

Reactie op het concept voor de Wet gelijke kans op doorstroom vmbo-havo

Het Newmancollege is voorstander van kansen bieden, maar we vinden het ook belangrijk dat teleurstellingen voorkomen worden (en leerlingen niet na twee jaar havo 4 alsnog naar het mbo gaan).

Daarom plaatsen we onderstaande kanttekeningen bij het wetsvoorstel:

- Het doorstroomrecht kan worden gezien als een gevaar voor de instroom van het mbo. Breed wordt aangedrongen op het belang van de beroepsgerichte opleidingen, met name in sectoren als techniek en zorg&welzijn. Door dit recht wordt impliciet bevestigd dat de status van de theoretische opleidingen het weer wint van de beroepsgerichte opleidingen. Mbo is de grote verliezer.
- Een doorstroomrecht op basis van een mavodiploma heeft geen enkele verbinding met een startkwalificatie voor de havo-opleiding. De twee opleidingen hebben als enig gemeenschappelijk kenmerk dat ze theoretisch zijn. Naar (abstractie)niveau en naar het vereiste competentieniveau is er sprake van kortsluiting.
- Het houdt daarmee de tweedeling in stand tussen enerzijds vmbo en anderzijds havo/vwo. Voor wat betreft de schoolloopbaan van de leerlingen zou het goed zijn uit te gaan van twee andere richtingen:
 - een beroepsvoorbereidende opleiding (met praktijkgerichte vakken) (huidige mavo/havo > deze leerlingen liggen qua perspectief veel dichterbij elkaar dan havo en vwo).
 - een voorbereidend wetenschappelijke opleiding.
- Leerlingen moeten tegen zichzelf beschermd worden. Status is niet hetzelfde als 'passend bij je capaciteiten en affiniteiten'.
- Leerlingen zullen meer succesvol zijn in de doorstroom als ze naast het extra avo-vak ten minste drie vakken uit het profiel- en/of keuzedeel van het beoogde havo-profiel op het vmbo eindexamen hebben gedaan.
Dit zijn bij het havo-profiel:
 - NT: de vakken wiskunde, nask1 en nask2
 - NG: de vakken wiskunde, biologie en nask2

- EM: wiskunde, economie en geschiedenis
 - CM: een tweede moderne vreemde taal, geschiedenis en aardrijkskunde of economie.
- Er moet bij Loopbaanoriëntatie en -begeleiding niet alleen aandacht zijn voor wat het beste bij de leerling past (mbo of havo), maar er moet ook aandacht besteed worden aan de te kiezen vakken op havo en de studievaardigheden die passen bij het havoniveau.

Breda, 1 april 2018

Minette van den Bemd-Buijs, decaan havo/vwo