

## **Memorie van toelichting**

### **I. Algemeen deel**

#### **1. Inleiding**

Met onderhavige wetswijziging wordt de Wet kinderopvang ten behoeve van de gastouderopvang gewijzigd. De voorgestelde wijzigingen richten zich op drie onderwerpen:

- a) het gelijkstellen van verantwoorde gastouderopvang aan verantwoorde kinderopvang;
- b) het mogelijk maken om het aantal gastouderbureaus waar een gastouder bij aangesloten kan zijn te beperken;
- c) het mogelijk maken van pedagogische begeleiding en coaching ter ondersteuning van gastouders.

Deze voorstellen komen voort uit de voornemens om een betere waarborging te bieden van de kwaliteit en een kwaliteitsverhoging van de gastouderopvang.

Deze memorie van toelichting kent de volgende opbouw. In paragraaf 2 wordt de aanleiding voor dit wetsvoorstel nader uitgelegd. In paragraaf 3 worden de doelen en de voorgestelde wijzigingen geschetst. Paragraaf 4 bevat een overzicht van de maatschappelijke gevolgen van dit wetsvoorstel. In paragraaf 5 worden de uitkomsten van de uitvoeringstoetsen door de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG), de Vereniging voor publieke gezondheid en veiligheid in Nederland (GGD GHOR NL), de Inspectie van het Onderwijs en de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) en de uitkomsten van de internetconsultatie weergegeven en wordt uitgelegd hoe deze uitkomsten zijn verwerkt in het wetsvoorstel. Tot slot worden in deel II de artikelen nader toegelicht.

#### **2. Aanleiding**

##### *Kwaliteitsverhoging van de gastouderopvang*

De kinderopvang vervult een vooraanstaande rol in het leven van veel gezinnen in Nederland. Het stelt ouders in staat om te werken en het draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. Binnen de kinderopvang heeft de gastouderopvang een belangrijke functie. Het biedt flexibiliteit voor ouders en is kleinschalig. Daarmee kan gastouderopvang in sommige gevallen beter aansluiten bij de behoefte van ouders en kinderen dan een kindercentrum. Daarnaast wordt gastouderopvang veelvuldig aangeboden in niet-stedelijke gebieden, waar minder aanbod van centrumopvang is. Daarmee is de gastouderopvang een onmisbare schakel in het aanbod van kinderopvang.

Gastouderopvang van pedagogische kwaliteit draagt bij aan de ontwikkeling van het kind en daarmee aan een goede start voor kinderen in de maatschappij. In het belang van kwalitatief goede gastouderopvang zijn in de Wet kinderopvang en lagere regelgeving kwaliteitseisen vastgelegd. Gastouderbureaus ondersteunen en begeleiden gastouders in het bieden van kwalitatief goede opvang en gemeenten houden toezicht op de bijbehorende eisen. De eisen moeten bij gastouders en gastouderbureaus leiden tot verantwoorde gastouderopvang en daarmee tot pedagogische kwaliteit.

Met de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (hierna: Wet IKK) in 2018 zijn de kwaliteitseisen voor dagopvang en buitenschoolse opvang herijkt met als doel een kwaliteitsverhoging. De gastouderopvang is destijds niet meegenomen in dit traject. Uit

verschillende onderzoeken die sindsdien zijn uitgevoerd blijkt dat de kwaliteit in de gastouderopvang gemiddeld genomen vergelijkbaar is met die in de centrumopvang (dagopvang en buitenschoolse opvang), maar dat de variatie groter is met grote uitschieters aan de bovenkant én onderkant. Uit een nadere analyse naar deze verschillen, blijkt dat ruim 21% van de gastouders lage of zeer lage pedagogische kwaliteit biedt. Deze gastouders bieden een sociaal emotioneel veilige omgeving, maar hebben weinig interactie met kinderen en het activiteitenaanbod is weinig gevarieerd. Dit betekent dat kinderen in beperkte mate of nauwelijks worden gestimuleerd in hun ontwikkeling.

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft in 2020 het thema-onderzoek 'Toezicht op gastouderopvang' uitgevoerd. Hierin concludeert de inspectie dat toezichthouders niet voldoende zicht hebben op de kwaliteit van de gastouderopvang. De inspectie ziet risico's in het solitaire karakter van de gastouderopvang in combinatie met de - toen geldende - lage toezichtintensiteit<sup>1</sup>, het toezichtkader en de kwaliteitsbewaking door gastouderbureaus en het beperkte zicht hierop.<sup>2</sup>

Om de pedagogische kwaliteit van gastouders en goede begeleiding door gastouderbureaus te kunnen waarborgen, behoeven de kwaliteitseisen voor gastouders en gastouderbureaus aanpassing. Doel van de aanpassing van de kwaliteitseisen is enerzijds het verbeteren van de begeleiding door gastouderbureaus en anderzijds het goed toerusten van gastouders om kinderen te kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Middels het stellen van nieuwe kwaliteitseisen en verduidelijken en aanscherpen van bestaande kwaliteitseisen wordt ingezet op het versterken van enkele zogenoemde structuurkenmerken. Dit zijn randvoorwaarden voor de gastouder om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Dit kan de gastouder doen door in te spelen op de interacties tussen kinderen onderling en door de interactie tussen gastouder en het kind, de zogenoemde proceskwaliteit.

Met dit wetsvoorstel wordt voorgesteld de pedagogische doelen voor gastouderopvang gelijk te stellen aan de pedagogische doelen voor dagopvang en buitenschoolse opvang. Ook wordt voorgesteld om mogelijk te maken bij algemene maatregel van bestuur een maximum te stellen aan het aantal gastouderbureaus per voorziening voor gastouderopvang en bij of krachtens algemene maatregel van bestuur nadere regels te stellen aan de inzet van coaches ter ondersteuning van gastouders.

### **3. Hoofdpijnen van het voorstel**

#### **3.1.1 Pedagogische kwaliteit in de kinderopvang**

Kinderopvang kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen als deze van voldoende (pedagogische) kwaliteit is.<sup>3</sup> Dit betekent dat het welzijn van de kinderen en

<sup>1</sup> De frequentie van het toezicht is met ingang van 2022 geïntensiveerd van een jaarlijkse steekproef van minimaal 5% per gemeente naar minimaal 50% per gemeente, waarbij iedere gastouder ten minste eens in de drie jaar geïnspecteerd moet worden.

<sup>2</sup> Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang, *Ontwikkelingen in de kwaliteit van de Nederlandse kinderdagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang. Gecombineerde metingen 2017-2019*, december 2019.

Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang, *Verschillen in kwaliteit tussen gastouders Een typologische verkenning. Gecombineerde metingen 2017-2019*, mei 2023.

Kohnstamm Instituut, *Inventarisatieonderzoek Gastouderopvang*, mei 2022.

Inspectie van het Onderwijs, *Thema-onderzoek toezicht gastouderopvang*, april 2020.

<sup>3</sup> Comparing center-based with home-based child care: type of care moderates the association between process quality and child functioning, *Early Childhood Research Quarterly* 62 (2022), Sluiter, Fekkes, Fukkink 2022.

hun ontwikkeling worden bevorderd. Pedagogische kwaliteit bestaat uit twee pijlers, namelijk de structurele kwaliteit en de proceskwaliteit. Structurele kwaliteitskenmerken zijn bijvoorbeeld de groepssamenstelling en -grootte, de ruimtes, de opleiding van de pedagogisch professionals en het pedagogisch beleidsplan. In de gastouderopvang is een aantal van deze (structuur)kenmerken per definitie goed gewaarborgd. Eén en dezelfde gastouder verzorgt de opvang, de groepen zijn klein (maximaal zes kinderen) en vaak is de groepssamenstelling relatief stabiel. Terwijl in de centrumopvang meer eisen worden gesteld om de stabiliteit te waarborgen, zoals het vaste gezichtencriterium.<sup>4</sup>

Bij proceskwaliteit gaat het om de leer- en ontwikkelvaardigheden die kinderen in de kinderopvang opdoen. Het is het fundament van welbevinden en betrokkenheid en van een positieve ontwikkeling van het kind. De gastouder vervult een sleutelrol in de pedagogische kwaliteit.

De interactievaardigheden van de gastouder hebben invloed op de interacties die het kind opdoet met andere kinderen, met de gastouder en met de leefomgeving van het kind. Met de inrichting van de ruimte, het aanbod van speelmaterialen en het dagprogramma heeft de gastouder invloed op de leefomgeving.

Na invoering van de Wet IKK in 2018, zijn in de centrumopvang onder andere eisen gesteld aan het pedagogisch beleidsplan, opleiding en coaching, en pedagogische ondersteuning. Deze eisen dienen als randvoorwaarden die zien op structuurkenmerken. Aangezien uit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van de gastouder in de gastouderopvang (door de kleinschaligheid en één-op-één relatie) nog bepalender is voor de ontwikkeling van het kind dan de kwaliteit van de beroepskracht in een kindercentrum<sup>2</sup>, worden er met het verbetertraject gastouderopvang kwaliteitseisen uitgewerkt op het niveau van wet, algemene maatregel van bestuur en ministeriële regeling.

### 3.1.2 Maatregelen voor verbeteren van de begeleiding van de gastouder door het gastouderbureau

Het gastouderbureau vervult een belangrijke rol in de gastouderopvang. Het bureau brengt de opvang tussen gastouder en vraagouder tot stand, stelt een pedagogisch beleidsplan op waarnaar de gastouder handelt en begeleidt de gastouder hierbij. Daarnaast vervult het bureau ook een kassiersfunctie. De houder van het gastouderbureau dient deze taken zodanig uit te voeren dat dit leidt tot verantwoorde gastouderopvang. Om de rol goed te kunnen vervullen is het belangrijk dat het gastouderbureau over de juiste expertise beschikt, goed zicht heeft op de opvangpraktijk van de gastouder en dus ook regelmatig bij de gastouder over de vloer komt. Met de beoogde maatregelen wordt de begeleidende rol van het gastouderbureau steviger verankerd in de regelgeving. Dit is één van de randvoorwaarden – een structuurkenmerk - die ondersteunend is voor de proceskwaliteit van de gastouder, met als doel om hiermee de pedagogische kwaliteit te versterken.

De begeleiding van de gastouder door het gastouderbureau wordt versterkt door:

- a) *het gelijkstellen van verantwoorde gastouderopvang aan verantwoorde kinderopvang*

---

<sup>4</sup> De Nederlandse kinderopvang in wetenschappelijk perspectief, 2017, Fukkink e.a.

De pedagogische doelen van Marianne Riksen-Walraven<sup>5</sup> worden in de sector algemeen erkend en liggen ten grondslag aan de pedagogische kaders die zijn opgesteld voor de kinderopvang.<sup>6</sup> Deze doelen zijn opgenomen in de memorie van toelichting bij de Wet kinderopvang in 2005.<sup>7</sup>

In de huidige regelgeving wordt een onderscheid gemaakt tussen verantwoorde kinderopvang (van toepassing op dagopvang en buitenschoolse opvang) en verantwoorde gastouderopvang. In de definitie van verantwoorde kinderopvang zijn de pedagogische doelen van Marianne Riksen-Walraven opgenomen. Vooral nog geldt voor gastouderopvang dat een houder van een voorziening voor gastouderopvang verantwoorde gastouderopvang biedt, indien de opvang bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. Dit volgt uit artikel 1.49, derde lid, van de Wet kinderopvang. Met dit wetsvoorstel wordt voorgesteld verantwoorde gastouderopvang op dezelfde manier vast te leggen als verantwoorde kinderopvang en verantwoorde gastouderopvang gelijk te stellen met verantwoorde kinderopvang. Dat betekent dat de pedagogische doelen van verantwoorde kinderopvang in de Wet kinderopvang ook van toepassing worden op gastouderopvang.

De pedagogische doelen zullen voor gastouderopvang worden geconcretiseerd in het Besluit kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang. Artikel 1.49, tweede lid, van de wet biedt daarvoor de grondslag. Hierdoor is het mogelijk om de concretisering van de doelen op kortere termijn mee te laten bewegen met nieuwe maatschappelijke opvattingen over de optimale ontwikkeling van het jonge kind, binnen de wettelijke kaders. Dit komt overeen met hoe dit is vastgelegd voor centrumopvang, zoals dit gedaan is met de Wet IKK.

Verantwoorde kinderopvang houdt in dat in een veilige en gezonde omgeving:

1. emotionele veiligheid wordt geboden aan kinderen;
2. de persoonlijke competentie van kinderen wordt bevorderd;
3. de sociale competentie van kinderen wordt bevorderd, en
4. de socialisatie van kinderen wordt bevorderd door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De evaluatie van de Wet IKK geeft een positief beeld van het effect op de kwaliteit van het opnemen van de pedagogische doelen in de wet. Houders en beroepskrachten blijken door de concretisering meer bekend met de doelen en beroepskrachten kunnen deze beter toepassen in de praktijk. Tevens biedt de concretisering van de pedagogische doelen een verduidelijking zodat daar beter toezicht op kan worden gehouden door de GGD. Deze positieve effecten worden met dit wetsvoorstel ook beoogd voor de gastouderopvang.

*b) het mogelijk maken om het aantal gastouderbureaus waarbij een gastouder aangesloten kan zijn te maximeren*

---

<sup>5</sup> Tot eind 2014 verbonden als professor Ontwikkelingspsychologie aan de Radboud Universiteit Nijmegen.

<sup>6</sup> Singer, E. en Kleerekoper L. (2009), Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar, Elsevier gezondheidszorg, Maarssen/ Schreuder, L., Boogaard, M., Fukkink, R., Hoex, J., (2011), Pedagogisch Kader Kindercentra 4-13 jaar, Reed Business, Amsterdam.

<sup>7</sup> Kamerstukken II 2001/02, 28 447, nr. 3, p. 80.

Begin 2023 zijn circa 5% van de gastouders bij drie of meer gastouderbureaus aangesloten.<sup>8</sup> Dit kan er in de praktijk toe leiden dat deze gastouderbureaus minder goed zicht hebben op de opvang, bijvoorbeeld op het aantal aanwezige kinderen, en minder verantwoordelijkheid voelen voor de begeleiding van de gastouder. Ook geven GGD'en aan dat het voor hen moeilijker is gastouderbureaus aan te spreken op het niet goed uitvoeren van de begeleidende taken als een gastouder door meerdere gastouderbureaus wordt begeleid.

Daarnaast dient de gastouder te handelen overeenkomstig het pedagogisch beleidsplan en bij de uitvoering van de werkzaamheden rekening te houden met de opgestelde risico-inventarisatie en naleving van de meldcode zoals door het gastouderbureau opgesteld. Als deze beleidsdocumenten of risico-inventarisaties inhoudelijk van elkaar verschillen, kan het tot lastige situaties leiden voor de gastouder. De gastouder zou dan – in theorie – anders moeten handelen naar het kind dat door gastouderbureau A wordt bemiddeld dan naar de kinderen die door gastouderbureaus B en C worden bemiddeld.

Daarom wordt er voorgesteld om met dit wetsvoorstel een delegatiegrondslag te creëren waarbij het aantal bemiddelingsrelaties dat een gastouder heeft met gastouderbureaus kan worden gelimiteerd. Daarmee wordt bijgedragen aan het versterken van het zicht op en de relatie tussen gastouderbureau en gastouder. Het stellen van een maximum op het aantal gastouderbureaus waarbij een gastouder kan zijn aangesloten, draagt bij aan het verminderen van de rolvervaging tussen gastouderbureaus. Daarnaast draagt dit bij aan duidelijkheid voor gastouders, ouders en de toezichthouder van de GGD. De uitwerking hiervan zal plaatsvinden in het Besluit landelijk register kinderopvang, register buitenlandse kinderopvang en personenregister kinderopvang

Naast het scheppen van duidelijkheid voor de gastouder, wordt met deze maatregel ook beoogd de relatie tussen gastouderbureau en gastouder te versterken. Een sterke relatie waarbij het gastouderbureau goed zicht heeft op de opvang en de (ontwikkel)behoeften van de gastouder en daar middels de begeleiding en coaching op inspringt, kan bijdragen aan de randvoorwaarden – de structurele kwaliteitskenmerken – om de proceskwaliteit van de gastouder te versterken. Het gastouderbureau heeft reeds de plicht om zicht te hebben op het aantal kinderen dat de gastouder opvangt. Wanneer sprake is van opvang door verschillende gastouderbureaus, kunnen de betrokken gastouderbureaus het overzicht kwijtraken. Het doel van het stellen van een maximaal aantal gastouderbureaus per voorziening voor gastouderopvang is daarmee ook dat de bureaus het overzicht kunnen behouden op de opvangpraktijk en het aantal aanwezige kinderen.

*c) de pedagogische begeleiding en coaching te waarborgen*

De kwaliteit van de gastouder is bepalend voor de kwaliteit van de opvang. Ontwikkelingsgericht werken met kinderen vraagt veel van gastouders, zowel op het terrein van kennis als op het terrein van vaardigheden. Om gastouders hierin te ondersteunen is goede begeleiding vanuit het gastouderbureau een vereiste. Dit kan bijvoorbeeld door het faciliteren van bijscholing. Uit de literatuur blijkt dat *coaching on the job* een bewezen effectieve maatregel is voor het verhogen van de kwaliteit.<sup>9</sup> De

---

<sup>8</sup> Rapportages DUO obv LRK

<sup>9</sup> Uit de wetenschappelijke literatuur blijkt dat coaching on the job een positief effect heeft op de pedagogische doelen (Fukkink & Tavecchio, 2010, Moreno et al., 2015).

introductie van de pedagogisch beleidsmedewerker heeft in de centrumopvang positieve effecten op de kwaliteit van de opvang in de perceptie van beroepskrachten en houders. Zij worden onder andere ingezet als coach van de beroepskracht en dragen daardoor bij aan de versterking van de rol van de beroepskrachten. Goed toegeruste beroepskrachten/gastouders zijn belangrijk om de ontwikkeling van kinderen te volgen en maatwerk te kunnen bieden.

Om de kwaliteit van de pedagogische begeleiding, waaronder de coaching, te waarborgen worden er in dit wetsvoorstel grondslagen opgenomen om nadere regels te kunnen stellen over de inzet en de opleidingseisen van begeleiders ter ondersteuning van gastouders bij of krachtens algemene maatregel van bestuur. Door middel van begeleiding en coaching van de gastouders kan een impuls gegeven worden aan de (interactie)vaardigheden van de gastouder en zo de proceskwaliteit. Uit de evaluatie van de Wet IKK blijkt volgens respondenten in de centrumopvang dat pedagogische coaching heeft bijgedragen aan een verhoging van de kwaliteit.

### 3.1.3 Verbetermaatregelen professionalisering gastouders

Het opvangen van kinderen is een vak. Gastouders zijn pedagogisch professionals, net zoals beroepskrachten in de centrumopvang. Om dit vak goed te kunnen uitoefenen zijn bepaalde vaardigheden nodig, die een deel van de gastouders minder in lijkt te zetten (gegeven de uitschieters aan de onderkant). Het gaat daarbij om de interactie tussen gastouder en de kinderen (de zogenoemde interactievaardigheden), pedagogische basiskennis en een bewuste visie op of benadering van de eigen opvangpraktijk.

In het kader van het verbetertraject gastouderopvang zullen er in het verlengde van dit voorstel aanpassingen plaatsvinden in het Besluit kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang, de Regeling kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang en de Regeling Wet kinderopvang. Deze wijzigingen hebben betrekking op de professionaliteit van gastouders en de verantwoorde begeleiding van gastouderbureaus. Dit betreft onder andere regels over het opstellen van een pedagogisch werkplan, het aanscherpen van de opleidingseisen voor gastouders, het voorschrijven van permanente educatie voor gastouders, en het uitbreiden van de achterwachtregeling. Deze beoogde aanpassingen zijn mogelijk binnen de bestaande wettelijke kaders van de Wet kinderopvang.

## **3.2 Afbakening**

Het wetsvoorstel is van toepassing op gastouderopvang en niet op kindercentra. Dit is toegelicht in paragraaf 1.

Voor Caribisch Nederland is de Wet kinderopvang niet van toepassing. Het voorliggende wetsvoorstel heeft daarom geen gevolgen voor Caribisch Nederland. Voor Caribisch Nederland zullen nadere regels worden gesteld omtrent de kwaliteit van kinderopvang gesteld in de Wet kinderopvang BES.<sup>10</sup>

## **4. Maatschappelijke gevolgen**

### *a) Financiële consequenties*

---

<sup>10</sup> Kamerstukken II 2022/23, 36306, nr. 2.

Het opnemen van gastouderopvang in de definitie van verantwoorde kinderopvang in de Wet kinderopvang om de sector meer houvast te bieden brengt geen financiële consequenties met zich mee. De vier opvoeddoelen moeten op dit moment ook al beschreven staan in het pedagogisch beleidsplan, op grond van artikel 12a van de Regeling kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang. Met de concretisering van deze doelen bij algemene maatregel van bestuur wordt nader ingegaan op de financiële gevolgen die dit heeft voor gastouderbureaus en voorzieningen voor gastouderopvang.

Daarnaast biedt dit wetsvoorstel de mogelijkheid om het maximeren van gastouderbureaus per voorziening voor gastouderopvang en de inzet en opleidingseisen van coaches ter ondersteuning van de gastouders nader uit te werken in lagere regelgeving. De exacte financiële gevolgen van deze uitwerkingen, waaronder ook de kosten voor toezicht en handhaving, zijn daarmee grotendeels afhankelijk van de precieze uitwerking bij algemene maatregel van bestuur. Bij de uitwerking daarvan zullen de precieze financiële consequenties worden toegelicht en zal rekening worden gehouden met de balans tussen kosten en baten.

*b) Consequenties voor de regeldruk*

Het onderhavige wetsvoorstel behelst het opnemen van gastouderopvang in de definitie van verantwoorde kinderopvang. Het verankeren van de vier pedagogische doelen voor gastouderopvang brengt geen regeldruk met zich mee. De pedagogische doelen zullen worden geconcretiseerd in het Besluit kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang. Bij de uitwerking hiervan zal nader worden ingegaan op de regeldruk van de concretisering van de vier pedagogische doelen en het uitwerken hiervan in het pedagogisch beleidsplan.

Dit wetsvoorstel biedt de basis voor het stellen van (nadere) regels over: 1) een maximum aan het aantal gastouderbureaus per voorziening van gastouderopvang, 2) de inzet en opleiding van begeleiders van gastouders, en 3) de kwaliteit ten behoeve van het verbetertraject gastouderopvang. De consequenties voor de regeldruk hiervan zijn afhankelijk van de precieze uitwerking van die regels. De gedetailleerde raming zal derhalve onderdeel uitmaken van de toelichting bij die nadere regelgeving.

*c) Consequenties voor toezicht en handhaving*

Voor gastouderopvang geldt dat gastouderbureaus de pedagogische doelen moeten opnemen in hun pedagogisch beleidsplan. Dit volgt uit artikel 12a, eerste lid, onderdeel a, van de Regeling kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang. Gastouders dienen te handelen naar het pedagogisch beleidsplan van het gastouderbureau waarbij zij zijn aangesloten. Door het opnemen van gastouderopvang in de definitie van verantwoorde kinderopvang (het voorgestelde artikel 1.49, eerste lid) is een houder van een voorziening voor gastouderopvang, gelijk aan gastouderbureaus, te allen tijde verantwoordelijk voor het bieden van verantwoorde kinderopvang. Door met de beoogde wijziging de pedagogische doelen in de wet op te nemen en deze bij algemene maatregel van bestuur nader uit te werken kan de toezichthouder de praktijkobservatie bij de voorziening voor gastouderopvang daaraan beter relateren. In de nota van toelichting bij de algemene maatregel van bestuur zullen de gevolgen van de uitwerking van de pedagogische doelen voor het toezicht nader worden toegelicht.

## **5. Advies en consultatie**

## **6. Inwerkingtreding**

Dit wetsvoorstel, eenmaal wet, treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip. Overeenkomstig de systematiek van vaste verandermomenten voor regelgeving, zoals neergelegd in aanwijzing 4.17 van de Aanwijzingen voor de regelgeving, is het streven om inwerkingtreding per 1 januari 2025 te realiseren. De wet zal ten minste twee maanden voor inwerkingtreding worden gepubliceerd in het Staatsblad.

## **II Artikelsgewijs**

*Onderdelen A en C, eerste lid (artikel 1.49 en 1.56b, eerste lid)*

Onderdeel A voorziet erin dat de definitie van verantwoorde kinderopvang in artikel 1.49, eerste lid, van de Wet kinderopvang ook van toepassing is op voorzieningen voor gastouderopvang. Als gevolg daarvan komt het begrip verantwoorde gastouderopvang in het huidige derde lid te vervallen en wordt "verantwoorde gastouderopvang" in artikel 1.56b, eerste lid, vervangen door "verantwoorde kinderopvang".

In het huidige vierde lid, dat na vernummering het derde lid wordt, is geregeld dat een houder van een gastouderbureau er zorg voor draagt dat er verantwoorde uitvoering plaatsvindt van de werkzaamheden van het bureau. Onderdeel a verwijst daarbij naar aspecten van verantwoorde gastouderopvang. Die verwijzing wordt aangepast in een verwijzing naar verantwoorde kinderopvang.

Het huidige artikel 1.49, tweede lid, houdt in dat bij algemene maatregel van bestuur nadere regels kunnen worden gesteld omtrent de in het eerste lid opgenomen aspecten van verantwoorde kinderopvang. De nadere uitwerking van deze aspecten voor voorzieningen van gastouderopvang zal plaatsvinden in het Besluit kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang en in de Regeling kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang.

*Onderdelen B, eerste lid, en C, tweede lid (artikelen 1.56, tweede lid en 1.56b, tweede lid, onderdeel g)*

De voorgestelde wijzigingen in deze onderdelen bieden een grondslag voor regels over de begeleiding van gastouders en de opleidingseisen van deze begeleiders. De begeleiding van gastouders zal nader uitgewerkt worden in het Besluit kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang en in de Regeling kwaliteit gastouderbureaus, gastouders en voorzieningen voor gastouderopvang. De opleidingseisen van de begeleiders worden opgenomen in de Regeling Wet kinderopvang.

*Onderdelen B, tweede lid, en D (artikelen 1.56, achtste lid en 3.4)*

Met de voorgestelde toevoeging van een achtste lid aan artikel 1.56 wordt een bevoegdheid gecreëerd om bij algemene maatregel van bestuur een maximum te stellen



aan het aantal gastouderbureaus waarbij voorziening voor gastouderopvang zich kan aansluiten.

Als gevolg van deze wijziging wordt ook een uitbreiding van artikel 3.4 voorgesteld, waarin een zogenoemde voorhangverplichting is geregeld voor verschillende algemene maatregelen van bestuur. Er wordt een verwijzing toegevoegd naar artikel 1.56, achtste lid. Met deze bepaling wordt namelijk, net als met het tweede lid van artikel 1.56, een belangrijke kwaliteitsnorm voor de gastouderopvang vastgesteld. Daarom is het voorstel om ook voor het achtste lid in een voorhangverplichting te voorzien.

De Minister van Sociale Zaken  
en Werkgelegenheid,

C.E.G. van Gennip

CONCEPT