

Internetconsultatieverslag

1. Inleidend

Onderwerp van de consultatie

Naam: Besluit tot wijziging van het Inrichtingsbesluit WPO in verband met het verruimen van de toegestane onderwijstijd in de Engelse, Duitse of Franse taal

Van: Ministerie OCW

Type voorstel: wijziging artikel 4.2 Inrichtingsbesluit WPO

Looptijd consultatie:

Startdatum consultatie: 18-11-2024

Einddatum consultatie: 20-01-2025

Doel van het voorstel en voorgelegde vraag of vragen

Het doel van het voorstel is scholen de mogelijkheid te bieden om tot maximaal 50% van de onderwijstijd aan te bieden in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits), om op deze manier aan taalvaardigheid (ook Nederlandse taalvaardigheid) en tevens rekenvaardigheid te werken.

Tevens faciliteren we met de verruiming van de toegestane onderwijstijd in een vreemde taal de doorlopende leerlijn van de meertalige dagopvang tot en met tweetalig voortgezet onderwijs.

De volgende vragen zijn voorgelegd:

1. Wilt u reageren op de wijziging van artikel 4.2 van het Inrichtingsbesluit WPO waarmee het percentage toegestane onderwijstijd in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits) gewijzigd wordt van maximaal 15% naar maximaal 50%?
2. Welke knelpunten voorziet u in de wijziging van het toegestane percentage onderwijstijd in een vreemde taal?

Opbrengst van de consultatie (hoeveel reacties en (globaal) van welke doelgroepen)

Dit besluit is vanaf 18 november 2024 tot 20 januari 2025 in internetconsultatie geweest. De consultatie heeft 85 reacties opgeleverd, waarvan 57 openbare. Een groot deel van de reacties was afkomstig van ouders wiens kinderen tweetalig primair onderwijs volgen of hebben gevolgd. Daarnaast hebben enkele leerkrachten en burgers gereageerd.

2. Beeld van binnengekomen reacties

- 2.1 Benoem het thema/de thema's die in de consultatiereacties zijn behandeld en geef aan waarop deze reacties in hoofdlijnen zien.

Kansen voor leerlingen

Een groot deel van de reacties gaat in op de mogelijkheid die deze wijziging biedt voor kinderen, met name op het vlak van verbetering van taalvaardigheid, taalinteresse, cultureel bewustzijn en kansen op het gebied van toekomstige studie of werk. De ouders wiens kinderen al tweetalig primair onderwijs volgden of momenteel volgen zagen allen de positieve ontwikkeling in onder andere taalvaardigheid bij hun kinderen. Ook leerkrachten gaven aan dezelfde positieve ontwikkeling bij leerlingen te zien.

Taalvaardigheid

Daarnaast zijn er enkele reacties binnen gekomen met zorgen over de achteruitgang van Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen, niet alleen omdat kinderen die naar een tpo-school gaan ook in een vreemde taal leskrijgen maar ook omdat er zorgen zijn dat het lesprogramma al te vol is. Deze reacties zijn vooral van burgers, niet zijnde ouders, verzorgers of leerkrachten. Dit besluit is geen toevoeging aan het lesprogramma maar zal het enkel de mogelijkheid uitbreiden om instructie van het huidige lesprogramma in het Engels, Frans of Duits te doen naast het Nederlands. De reacties van ouders en leerkrachten laten dan ook het tegendeel zien: de taalvaardigheid en taalcompetenties van leerlingen gaan juist vooruit.

In de toelichting is op enkele punten het positieve effect van tweetalig primair onderwijs op (de Nederlandse) taalvaardigheid verduidelijkt.

Positie Nederlandse taal en toestroom expats en internationals

Ook is er een enkele reactie binnengekomen met daarin zorgen over de positie van de Nederlandse taal in Nederland. Zo stelt de indiener van de reactie dat de positie van het Nederlands verder wordt uitgehold als dit besluit doorgang vindt. Daarnaast zijn er twee indieners die in hun reactie schrijven zorgen te hebben over de toestroom van expats en internationals en de integratie van deze (kinderen van) expats.

In de toelichting is op enkele plekken aangescherpt hoe het leren van twee talen bijdraagt aan de verwerving van de Nederlandse en vreemde taal voor kinderen die het Nederlands (of Engels) niet als thuistaal hebben. Verder is duidelijker beschreven hoe tweetalig onderwijs ook de positieve houding ten opzichte van taal kan stimuleren.

Randvoorwaarden

Tot slot wordt in veel reacties ingegaan op randvoorwaarden om kwaliteit te waarborgen binnen tweetalig primair onderwijs. Dit gaat onder andere over het belang van bevoegd en bekwaam personeel, de juiste begeleiding van de school naar de kinderen toe (met maatwerk) en vice versa begeleiding aan de school om tpo goed vorm te geven. Deze punten zal het ministerie met OCW oppakken in samenwerking met NUFFIC om te zien hoe het kwaliteitsraamwerk kan worden aangescherpt en kan worden gedeeld met scholen die aan de slag willen gaan met

tweetalig primair onderwijs.

- 2.2 Indien van toepassing: Ga in op consultatiereacties die niet te zien zijn op het ter consultatie aangeboden document/overigens niet inhoudelijk zijn.

N.v.t.

- 2.3 Is het wetsvoorstel gewijzigd na de consultatie? Zo ja, wat is er gewijzigd?

Nee. Aangezien de reacties vrijwel allemaal positief zijn is dit voorstel ongewijzigd voortgezet. Wel is de toelichting op het besluit aangevuld op basis van de vragen en zorgen die tijdens de internetconsultatie naar boven zijn gekomen.

3. Vervolg

Wat is de volgende fase in het wetgevingstraject?

Is er nog andere wet- en regelgeving in voorbereiding die direct verband houdt met het consultatievoorstel?

Advies Raad van State (voor de planning kijkt u op: www.wetgevingskalender.nl)

Er is geen andere wet- en regelgeving in voorbereiding die direct verband houdt met het consultatievoorstel.