

Beleidskompasformulier voor internetconsultatie

Titel:

(Vul hier de publicatietitel van de internetconsultatie in)

Besluit tot wijziging van het Inrichtingsbesluit WPO in verband met het verruimen van de toegestane onderwijstijd in de Engelse, Duitse of Franse taal

∞ Wie zijn belanghebbenden en waarom?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- Wie zijn direct of indirect belanghebbenden bij het betreffende vraagstuk?

De directe belanghebbenden zijn: Scholen in het primair onderwijs, leerkrachten, leerlingen, meertalige dagopvang en (tweetalig) voortgezet onderwijs scholen.

PO-scholen en leerkrachten krijgen namelijk meer ruimte onderwijs te geven in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits) indien zij dat willen. De leerlingen zijn de ontvangers van het onderwijs.

De indirecte belanghebbenden zijn: Ministerie van SZW (i.v.m. het verband met de meertalige dagopvang), PO-Raad, VO-raad, NUFFIC (i.v.m. ondersteuning aan scholen) en de Inspectie van het Onderwijs.

- Wie beschikken er over relevante kennis over en ervaring met het vraagstuk?

De scholen in het primair onderwijs die deelnamen aan de pilot tweetalig onderwijs (hierna: pilot-scholen), het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (directies OPO en WJZ), NUFFIC (voormalig projectleider pilot tweetalig primair onderwijs) KBA Nijmegen (onderzoeksbureau flankerend onderzoek) en het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. Daarnaast zijn er diverse onderzoekers en wetenschappers die onderzoek gedaan hebben naar de invloed van verruimd meertalig onderwijs op (Nederlandse) taalvaardigheid.

- Op welke wijze zijn belanghebbenden tot nu toe in de verschillende fasen van het beleidstraject betrokken?

Het beleidstraject loopt al enkele jaren vanwege de pilot tweetalig primair onderwijs (hierna: tpo), die eraan vooraf is gegaan (gestart op 1 augustus 2014). Daarbinnen is nauw samengewerkt met NUFFIC, de Inspectie van het Onderwijs (hierna: IvhO) en de pilot-scholen. Nu we het Inrichtingsbesluit WPO gaan wijzigen wordt ook de IvhO betrokken. Ze zijn eerder beleidsmatig geconsulteerd over dit besluit. De IvhO wordt tevens gevraagd een uitvoeringstoets uit te voeren. Met NUFFIC en KBA wordt contact gehouden voor eventuele inhoudelijke vragen. Met het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid houden we contact over ontwikkelingen rond tweetalige kinderopvang om te horen tegen welke politieke/maatschappelijke vragen zij aanlopen. De PO-Raad en VO-Raad worden op cruciale momenten geïnformeerd. PO-scholen en leerkrachten krijgen eveneens op belangrijke momenten via geijkte routes updates over de wijziging van het besluit.

1. Wat is het probleem?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

a) Wat is het probleem?

Op basis van de huidige wet- en regelgeving kunnen po-scholen maximaal 15 procent van de onderwijstijd lesgeven in het Engels, Frans of Duits. Voor sommige po-scholen is dit te weinig om zich op het vlak van meertaligheid volledig te kunnen ontplooiën. Bovendien kunnen zij nu niet aansluiten bij de wetenschappelijke inzichten die aantonen dat verruimd onderwijs in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits) de taalvaardigheid, inclusief de Nederlandse taalvaardigheid, en tevens rekenvaardigheid stimuleert.

Daarnaast mist nu een schakel in de doorlopende leerlijn van de meertalige dagopvang tot en met tweetalig voortgezet onderwijs aangezien de regelgeving de mogelijkheid binnen het primair onderwijs tot verruimd onderwijs in een vreemde taal maar tot 15 procent toestaat. In de meertalige dagopvang is dit percentage maximaal 50 procent. In het voortgezet onderwijs wordt geen wettelijk maximum percentage gehanteerd. Op basis van de kwaliteitsstandaard tweetalig onderwijs geldt voor havo/vwo-scholen dat in de onderbouw minimaal 50 procent van de onderwijstijd in een vreemde taal wordt gegeven. In de bovenbouw is dit 25 procent vanwege voorbereidingen op het Nederlands centraal examen. In de onderbouw van het vmbo is het uitgangspunt dat minimaal 30 procent met een streven naar 40 procent van de onderwijstijd gegeven wordt in een vreemde taal. Dit vanwege verschillende leerwegen en (kortere) lengte van het vmbo.

Daarbij zijn er 17 scholen die goede resultaten hebben geboekt in de pilot tpo die liep in de afgelopen 10 jaar. Zonder wijziging van artikel 4.2. van het Inrichtingsbesluit WPO moeten zij hun inspanningen afbouwen. Bovendien krijgen andere scholen, zonder de wijziging, ook niet de mogelijkheid om met verruimde onderwijstijd in een vreemde taal aan taalvaardigheid te werken.

NB: het gaat hierbij om de gebruikte voertaal in het onderwijs, dus niet om de kerndoelen of 'het vak' Engels.

b) Wat zijn de oorzaken van het probleem?

De lees-, schrijf- en rekenvaardigheid van leerlingen is de laatste jaren achteruitgegaan. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen zijn echter voorwaarden om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving. Met de actualisatie van het curriculum en extra investeringen in het onderwijs voor lezen, schrijven en rekenen zet de regering in op focus op de basisvaardigheden. Daarnaast zet de regering in op grotere aandacht voor wetenschappelijke onderbouwing van lesmethoden en evidence-informed werken in het onderwijs. Een voorbeeld van inzicht uit wetenschap en praktijk is dat meertalig onderwijs kinderen ondersteunt in de ontwikkeling in een vreemde taal en hen tevens ondersteunt in de ontwikkeling van Nederlandse taalvaardigheid en rekenvaardigheid.

Bij scholen, ouders en gemeenten/regio's groeide daarom de behoefte om een meertalige onderwijsomgeving mogelijk te maken. Dit vanwege de toegenomen inzichten uit wetenschap en praktijk dat tpo bijdraagt aan de ontwikkeling van (meertalige) taalvaardigheid. Scholen willen graag in die behoefte voorzien en aansluiten bij inzichten uit wetenschap en praktijk, maar worden nu, zoals ook in de probleembeschrijving omschreven, begrensd in de mogelijkheid zich op het vlak van meertalig onderwijs volledig te ontplooiën.

c) Wat is de omvang van het probleem?

Sinds de start van de pilot tweetalig primair onderwijs zijn 17 basisscholen betrokken. Zij hebben vanaf het begin aangegeven te weinig ruimte te hebben voor een meertalige onderwijsomgeving. Naast de 17 scholen die nu hebben geëxperimenteerd met een verruimde onderwijstijd in een vreemde taal (tot maximaal 50 procent) zijn er naar verwachting meer scholen die gebruik willen maken van de verruiming. Hoeveel dat er zijn is op voorhand lastig in te schatten.

Op dit moment zijn er 130 scholen die tweetalig voortgezet onderwijs aanbieden. Het heeft ongeveer dertig jaar geduurd om tot dit aantal te komen, voornamelijk omdat scholen de kwaliteit van tweetalig onderwijs centraal willen stellen. De verwachting is dat het aantal po-scholen dat met tweetalig primair onderwijs start niet explosief zal groeien. Ook zij zullen zorgvuldig en gefaseerd te werk gaan om er zeker van te zijn dat zij op elk moment goed onderwijs aanbieden.

d) Wat is het huidige beleid en wat heeft de evaluatie opgeleverd?

Op basis van de huidige wet- en regelgeving kunnen po-scholen zoals genoemd maximaal 15 procent van de onderwijstijd lesgeven in het Engels, Frans en Duits. Zoals genoemd is dit voor sommige po-scholen te weinig om zich op het vlak van meertaligheid volledig te kunnen ontplooien en om aan te sluiten bij de wetenschappelijke inzichten die aantonen dat verruimd onderwijs in een vreemde taal de taalontwikkeling stimuleert. Daarom is op 1 augustus 2014 de pilot tweetalig primair onderwijs gestart. Deze pilot bood scholen tijdelijk de mogelijkheid te experimenteren met verruimde onderwijstijd, tot 50 procent, in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits).

In de pilot, voorzien van flankerend onderzoek, is bekeken wat de effecten zijn van verruiming van de onderwijstijd in een vreemde taal. De pilot bracht positieve resultaten: leerlingen toonden groei in de vreemde taal, maar ook in de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen.

- e) Wat gebeurt er als de overheid niets doet (Nuloptie)? Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

De pilot tpo liep af op 1 augustus 2024. Op basis van art. 4.2 van het Inrichtingsbesluit WPO kunnen scholen – na het aflopen van de pilot – dan niet meer dan 15 procent onderwijs geven in een vreemde taal. Als dit besluit niet gewijzigd wordt dan is het gevolg daarvan dat pilotscholen de verruimde onderwijstijd moeten afbouwen en kunnen zij hun inspanningen niet bestendigen. We ontnemen bovendien meer scholen en leerlingen de kans om zich op het vlak van meertaligheid te ontplooien en aan te sluiten bij het inzicht dat verruimd meertalig onderwijs leerlingen ondersteunt in het opdoen van algehele taalvaardigheid en zelfs rekenvaardigheid.

2. Wat is het beoogde doel?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- a) Wat zijn de beleidsdoelen?

Het doel van de verruiming van de toegestane onderwijstijd in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits) is scholen (inclusief de pilot-scholen die er al mee geëxperimenteerd hebben) de mogelijkheid te bieden met onderwijs in een vreemde taal (tot 50 procent) aan taalvaardigheid (ook Nederlandse taalvaardigheid en tevens rekenvaardigheid) te werken.

Tevens faciliteren we met de verruiming van de toegestane onderwijstijd in een vreemde taal de doorlopende leerlijn van de meertalige dagopvang tot en met tweetalig voortgezet onderwijs.

- b) Aan welke [duurzame ontwikkelingsdoelen \(sustainable development goals, SDG's\)](#) en [brede welvaartsuitkomsten](#) dragen de doelen bij?

SDG Kwaliteitsonderwijs 4.1: er tegen 2030 voor zorgen dat alle meisjes en jongens op een vrije, billijke en kwalitatief hoogstaande manier lager en middelbaar onderwijs kunnen afwerken, dat moet kunnen leiden tot relevante en doeltreffende leerresultaten.

SDG Kwaliteitsonderwijs 4.6: er tegen 2030 voor zorgen dat alle jongeren en een groot aantal volwassenen, zowel mannen als vrouwen, geletterd en rekenvaardig zijn.

3. Wat zijn opties om het doel te realiseren?

Toelichting

Hulpvragen

- a) Wat zijn kansrijke aangrijpingspunten om het doel te realiseren?

De kansrijke aangrijpingspunten om dit doel te realiseren zijn de wetenschappelijke inzichten die aantonen dat onderwijs in een vreemde taal, tot maximaal 50 procent van de onderwijstijd, kinderen ondersteunt in het opdoen van (Nederlandse) taalvaardigheid en zelfs rekenvaardigheid.

Twaalf scholen werden tijdens de pilot tpo voor wetenschappelijk onderzoek gevolgd. Aan het onderzoek deden verschillende cohorten van leerlingen mee. Zodoende is onderzoek gedaan naar het effect van tweetalig primair onderwijs van groep 1 t/m 8. Het onderzoek keek naar de manier waarop scholen tweetalig primair onderwijs vormgeven en wat het effect daarvan is op de Engelse en Nederlandse taalvaardigheid en rekenvaardigheid van leerlingen. Tpo-scholen werden in dit onderzoek vergeleken met vvto-scholen (vroeg vreemde talen onderwijs) en scholen die Engels vanaf groep 7 of 8 geven. Leerlingen op tpo-scholen werden niet alleen beter in de vreemde taal, maar groeiden ook sterker in Nederlandse taal- en rekenvaardigheden vergeleken met controlegroepen. Deze effecten op de vaardigheidsontwikkeling deden zich voor, los van een eventueel hoger opleidingsniveau van de ouders of een Nederlandstalige/Engelstalige/anderstalige thuisomgeving. Al met al toonde de onderzoeksresultaten aan dat verruimd meertalig onderwijs een positief effect heeft op de beheersing van de Nederlandse taal- en rekenvaardigheden.

Dit sluit ook aan bij breder wetenschappelijk onderzoek naar het effect van meertalig onderwijs op de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Zo blijkt ook uit ander wetenschappelijk onderzoek dat een meertalige onderwijsomgeving bijdraagt aan de beheersing van de Nederlandse taal. Uit internationaal onderzoek blijkt bovendien dat meertalige leerlingen beter presteren wanneer hun moedertalen in het onderwijs erkend en gebruikt worden, maar ook dat leerlingen die maar één moedertaal hebben betere resultaten boeken wanneer ze hun taalbewustzijn verhogend en positievere attitudes ten aanzien van andere talen ontwikkelen.

In de praktijk zien we dat ook in Friesland, waarbij ongeveer 70 scholen zowel het Fries, Engels als Nederlands als instructietaal gebruiken in een substantieel deel van de onderwijstijd. Dit betekent dat de meertaligheid van alle kinderen positief gewaardeerd, gestimuleerd en benut wordt. Ook uit evaluaties van scholen die drie talen als instructietaal gebruiken blijkt dat dit positief is voor het beheersen van het Nederlands én het Engels en Fries.

- b) Wat zijn, gegeven de aangrijpingspunten, kansrijke beleidsopties?

In verband met de aangrijpingspunten van wetenschappelijk onderzoek en de bevestiging van die wetenschappelijke inzichten na de pilot tpo is het kansrijk de toegestane onderwijstijd in een vreemde taal te verruimen naar maximaal 50 procent. Dit middels een wijziging van artikel 4.2 van het Inrichtingsbesluit WPO.

- c) Wat is de [beleidstheorie \(doelenboom\)](#) per kansrijke beleids optie?

Inzichten uit wetenschap en praktijk laten zien dat tweetalig primair onderwijs een algeheel positief effect heeft op de taalvaardigheid (inclusief de Nederlandse) en zelfs rekenvaardigheid van leerlingen. Op dit moment is het toegestaan slechts 15 procent van het onderwijs in een vreemde taal aan te bieden. Als de verruimde tijd in het Engels, Frans of Duits wordt vastgelegd in het Inrichtingsbesluit WPO kunnen meer po-scholen tweetalig primair onderwijs aanbieden en zal dit een positief effect hebben ten aanzien de (meertalige) taalvaardigheid van leerlingen. Daarnaast betekent dit ook dat pilot-scholen hun inspanningen op het vlak van verruimd onderwijs in een vreemde taal kunnen bestedingen en dat een doorlopende leerlijn van meertalige dagopvang tot tweetalig voortgezet onderwijs wordt gefaciliteerd.

4. Wat zijn de gevolgen van de opties?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- a) Wat zijn de verwachte gevolgen per beleids optie?

De verwachting is dat meer scholen tweetalig primair onderwijs zullen gaan aanbieden, nu dit voor elke po-school voor maximaal 50 procent mogelijk wordt. Het zal daarbij waarschijnlijk hoofdzakelijk gaan om onderwijs in het Engels naast het Nederlands. De verwachting is dat de onderwijstijd in totaal op scholen die gebruik gaan maken van deze mogelijkheid, niet toeneemt. Daarmee zorgt de maatregel niet voor een extra of grotere opdracht aan scholen. Sterker nog, het ligt in de rede dat het curriculum met meer samenhang wordt aangeboden. Scholen kunnen namelijk de kerndoelen van de leergebieden Nederlands en moderne vreemde talen aan bod laten komen door ze te integreren in andere leergebieden.

Het verruimen van het maximum percentage onderwijstijd in een vreemde taal maakt het mogelijk dat alle scholen meer ruimte krijgen voor tweetalig primair onderwijs dan voorheen. Waar eerder alleen deze mogelijkheid voorbehouden was aan pilot-scholen kunnen nu meer scholen hier gebruik van maken indien dit past bij hun ambitie om meertaligheid en taalvaardigheid te stimuleren. Op welke schaal scholen tweetalig primair onderwijs aan gaan bieden, is vooraf moeilijk in te schatten. Dit wordt mede bepaald door de vraag van ouders om hun kind tweetalig primair onderwijs te laten volgen. Als de vraag van ouders toeneemt dan zullen meer scholen hun tweetalig onderwijsaanbod verruimen. Tevens is de verwachting dat het aantal tpo-scholen ook afhangt van regio's waar meer aandacht is voor meertaligheid, zoals de grensregio's en regio's waar meertalige dagopvang of voortgezet tweetalig onderwijs is.

Het uitgangspunt van dit besluit is dat scholen die dat willen ook tweetalig primair onderwijs kunnen aanbieden, en dat ouders die dat willen hun leerlingen op een school met tweetalig primair onderwijs kunnen aanmelden. Leerlingen of ouders hoeven niet aan extra voorwaarden te voldoen om gebruik te mogen maken van tweetalig primair onderwijs. De mogelijkheid beperkt zich daarmee niet tot bijvoorbeeld alleen kinderen van hoger opgeleide ouders.

- b) Welke [verplichte toetsen](#) zijn van toepassing en wat zijn daarvan de uitkomsten (voor zover bekend)?

Regeldruk

Regeldrukeffecten zijn alle investeringen en inspanningen die burgers, bedrijven en/of professionals moeten doen om zich aan verplichtingen in regelgeving te houden.

De regering streeft ernaar de regeldruk voor burgers, bedrijven en professionals terug te dringen. Het onderhavige besluit heeft geen gevolgen voor de regeldruk van werkgevers en werknemers in de onderwijssector. Met dit besluit wordt scholen de mogelijkheid gegeven om meer onderwijstijd te geven in een vreemde taal, het is echter niet verplicht om onderwijs in het Engels, Frans of Duits te geven, laat staan gebruik te maken van de verruimde toegestane onderwijstijd in een vreemde taal.

Een school in het primair onderwijs die ervoor kiest om tweetalig onderwijs te geven, zal moeten voldoen aan de eisen die reeds al gelden. Er worden geen aanvullende kwaliteitseisen gesteld en er is ook geen sprake van een toename in de onderwijstijd. Dit maakt dat de regeldrukeffecten van scholen die tweetalig primair onderwijs geven nihil zijn. ATR heeft het dossier dan ook niet geselecteerd voor een formeel advies, omdat het geen gevolgen voor de regeldruk heeft.

Uitvoeringstoets

Dit besluit wordt voorgelegd aan de Inspectie van het Onderwijs (IvhO) voor een toets op de uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid. Met DUO wordt ambtelijk overleg gepleegd of zij een toets willen doen op de uitvoerbaarheid.

5. Wat is de voorkeursoptie?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- a) Wat is het voorstel?

Aanpassing van artikel 4.2 van het Inrichtingsbesluit WPO. Het percentage wordt daarin van 15 procent naar maximaal 50 procent gewijzigd. Elke school kan daardoor besluiten, indien dit past bij de onderwijskundige visie en ambities op het vlak van meertaligheid, om naast het Nederlands tot maximaal 50 procent van de tijd onderwijs te geven in het Engels, Frans of Duits. Zoals eerder genoemd gaat het verruimen van de onderwijstijd in een vreemde taal om de gebruikte voertaal of instructietaal, en niet om de inhoud van de kerndoelen of 'het vak' Engels, Frans of Duits. Te allen tijde moeten scholen de kerndoelen aanbieden. De inhoud van het onderwijs wordt niet anders. Alleen de voertaal waarin het onderwijs gegeven wordt, mag tot maximaal 50 procent van de tijd Engels, Frans of Duits zijn.

Verruiming van het maximumpercentage onderwijstijd in een vreemde taal sluit aan bij bovenstaande beschreven inzichten uit wetenschap en praktijk, het uitgangspunt dat de wet scholen waar mogelijk passende ruimte geeft om het onderwijs naar eigen onderwijskundige visie in te richten en bij de ambities die er zijn om stevige stappen te zetten op het gebied van taalvaardigheid.

Maximum percentage van 50 procent van de onderwijstijd in een vreemde taal

Dit besluit sluit aan bij hetzelfde percentage van maximaal 50 procent waarmee werd geëxperimenteerd in de pilot tpo. Uit het flankerend onderzoek is naar voren gekomen dat een aanbod van tussen de 30 en 50 procent Engels, Frans of Duits naast het Nederlands het meest optimaal bijdraagt aan meertalige taalvaardigheid en tevens niet van negatieve invloed is op de verwerving van de Nederlandse taal. Het ligt daarom voor de hand om dit maximum percentage vast te houden. Tevens sluit dit percentage ook aan bij de het percentage dat in de meertalige dagopvang wordt gehanteerd.

Keuze Engels, Frans en Duits

Het Inrichtingsbesluit WPO beperkt zich op dit moment tot drie specifieke talen, te weten Engels, Frans en Duits. Dit besluit breidt dit niet uit. Deze talen sluiten aan op de talen die toegestaan zijn bij het vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) en meertalige dagopvang. Deze talen zijn gekozen aangezien Engels de lingua franca is in de internationale gemeenschap en Duits en Frans gesproken worden in onze buurlanden en een belangrijke rol spelen in de grensregio's. Engels, Frans en Duits zijn tevens aangewezen als de officiële werktalen van de Europese Unie. Kennis van deze talen biedt kansen met betrekking tot studiemogelijkheden en werkgelegenheid over de Nederlandse landsgrenzen heen.

Kwaliteitswaarborging

Op basis van de evaluatie van de pilot tpo, het flankerend wetenschappelijk onderzoek en gesprekken met de IvhO is besloten om met deze wijziging geen aanvullende kwaliteitseisen, zoals een verplicht taalniveau, toe te voegen. Alle reeds geldende eisen blijven van kracht. Het betreft hier voornamelijk de bekwaamheidseisen aan personeel en eisen ten aanzien van de wettelijk vastgelegde kerndoelen. Zo verandert met de verruiming van de onderwijstijd in vreemde taal niets aan de bevoegd- en bekwaamheidseisen van leerkrachten. Bij de werving van nieuw personeel mogen scholen alleen leraren benoemen die aan de reeds bestaande bekwaamheidseisen voldoen. Daarnaast verwachten we van scholen dat zij evidence informed te werk gaan en kennisnemen van inzichten uit wetenschap en praktijk. Bijvoorbeeld waar het gaat om het percentage onderwijstijd in een vreemde taal dat de leerling het meest optimaal ondersteunt in taalvaardigheid.

Scholen kunnen gebruik maken van de kwaliteitsstandaard die Nuffic ontwikkeld heeft voor tweetalig primair onderwijs. Nuffic heeft gedurende de pilot tweetalig primair onderwijs scholen mede hiermee ondersteund.

b) Hoe houdt het voorstel rekening met:

- [doeltreffendheid](#) en [doelmatigheid](#);
- uitvoerbaarheid voor alle relevante partijen (inclusief [doenvermogen](#), [regeldruk](#) en [handhaving](#));
- brede maatschappelijke impact?

Na inwerkingtreding van deze wijziging wordt verwacht dat meer basisscholen een hoger percentage onderwijs in een vreemde taal (Engels, Frans of Duits) zullen geven om zo leerlingen te ondersteunen in het opdoen van taalvaardigheid.

Aangezien wetenschappelijk onderzoek aantoont dat verruimd onderwijs in een vreemde taal leerlingen tevens ondersteunt in het opdoen van Nederlandse taalvaardigheid en zelfs rekenvaardigheid is de verwachting dat leerlingen daarmee ook groeien in de basisvaardigheden taal en rekenen.

Het voorstel zorgt niet voor extra druk op het onderwijsveld. Het uitgangspunt van dit besluit is dan scholen die dat willen tweetalig primair onderwijs het ook kunnen aanbieden en dat ouders die dat willen hun leerlingen op een school met tweetalig primair onderwijs kunnen aanmelden. Scholen zijn hier niet toe verplicht.

In het toezicht verandert niets ten opzichte van de huidige situatie. De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het (tweetalige) onderwijs. Zij zullen dit doen als integraal onderdeel van het toezicht. Dat wil zeggen dat de kerndoelen goed aangeboden moeten worden, ongeacht of dit in het Nederlands, Engels, Frans of Duits wordt gedaan. Tijdens een inspectiebezoek zullen zij onder andere kijken naar de resultaten op taal en rekenen en het aanbieden van de kerndoelen. Daarnaast kijken zij naar het leerklimaat in de klas. De Inspectie van het Onderwijs geeft aan hierbij geen problemen te voorzien als scholen tot 50 procent van hun onderwijs in het Engels, Frans of Duits aanbieden. Daarnaast werkt de Inspectie van het Onderwijs ook signaal gestuurd. Indien blijkt dat de resultaten van de scholen dalen, dan zal de Inspectie van het Onderwijs het toezicht aanscherpen.

c) Wat zijn de risico's en onzekerheden van dit voorstel?

Er zijn enkele risico's of onzekerheden bij dit voorstel met name op het vlak van kwaliteitswaarborging. Het verruimen van het maximum percentage onderwijstijd in een vreemde taal maakt het mogelijk dat alle scholen meer ruimte krijgen voor tweetalig primair onderwijs dan voorheen. Waar eerder alleen deze mogelijkheid voorbehouden was aan deelnemende scholen aan de pilot tpo kunnen nu meer scholen hier gebruik van maken indien dit past bij hun ambitie om meertaligheid en taalvaardigheid te stimuleren.

Het is dus van belang dat scholen hun onderwijs vormgeven binnen de kaders van geldende wet- en regelgeving (zoals de kerndoelen en het toegestane maximum percentage onderwijs in een vreemde taal). Daarnaast is het van belang dat po-scholen onderwijs vormgeven met inzichten uit wetenschap en praktijk en bijvoorbeeld kennisnemen van de kwaliteitsstandaard, ontwikkeld door Nuffic tijdens de pilot tweetalig primair onderwijs.

Goede stimulatie van het gebruik van de kwaliteitsstandaard en communicatie aan scholen vanuit wetgever over tpo is daarom noodzakelijk. Dit zal gebeuren via reguliere communicatiekanalen zoals nieuwsbrieven. Daarnaast wordt dit risico beheerst door het toezicht van de IvhO waarbij zij altijd extra toezien op de kwaliteit van het onderwijs indien uit signalen blijkt dat de resultaten op taal en rekenen achteruit gaan.

d) Hoe ziet de voorgenomen [monitoring en evaluatie](#) eruit?

Er is voldoende (internationaal) wetenschappelijk onderzoek beschikbaar om tweetalig primair onderwijs tot maximaal 50 procent van de onderwijstijd wettelijk mogelijk te maken. Onderzoek in de Nederlandse context heeft reeds plaatsgevonden tijdens de pilot tpo. Om deze reden vindt geen verdere monitoring of evaluatie plaats waar het gaat om de wetenschappelijke onderbouwing van tweetalig primair onderwijs.

Wel vindt er een beleidsevaluatie plaats. De uitkomsten deze evaluatie worden gebruikt om te bepalen of aanvullende kwaliteitscriteria aan tweetalig primair onderwijs wenselijk zijn.