

WILLEM-ALEXANDER,
BIJ DE GRATIE GODS,
KONING DER NEDERLANDEN,
PRINS VAN ORANJE-NASSAU,
ENZ. ENZ. ENZ.

Besluit van ... houdende nadere regels voor de informatie over schoolverzuim in verband met het voorkomen en terugdringen van het verzuim in het funderend onderwijs en het beroepsonderwijs (Besluit terugdringen schoolverzuim) [KetenID WGK XXX]

Op de voordracht van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gedaan, van [xxx], nr. WJZ/[xxx] (ID14572) directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Gelet op de artikelen 20, tweede lid, en 21b, vierde lid, van de Leerplichtwet 1969 en artikel 5.8, derde lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020;

De Afdeling advisering van de Raad van State gehoord (advies van [xxx], nr. [xxx]);

Gezien het nader rapport van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van [xxx], nr. WJZ/[xxx], directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

HOOFDSTUK 1. Bepalingen inzake schoolverzuim

Paragraaf 1. Begripsbepalingen

Artikel 1. Begripsbepalingen

In dit besluit en de daarop gebaseerde bepalingen wordt verstaan onder:

hoofd: hij die met de leiding van de school of instelling is belast;

instelling: instelling als bedoeld in artikel 1.1.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs, tenzij anders bepaald;

kwalificatieplicht: kwalificatieplicht als bedoeld in paragraaf 2a van de Leerplichtwet 1969;

leerling: leerling als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra of de Wet voortgezet onderwijs 2020;

leerplicht: leerplicht als bedoeld in paragraaf 2 van de Leerplichtwet 1969;

mbo-student: student als bedoeld in artikel 1.1.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs;

Onze Minister: Onze Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;

onderdeel van een instelling: onderdeel, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel a, van het Besluit register onderwijsdeelnemers zoals dat onderdeel van de instelling is

geregistreerd in de Registratie instellingen en opleidingen, bedoeld in artikel 6.4.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs;

po-vestiging: hoofdvestiging of nevenvestiging als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs;

samenwerkingsverband po: samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 18 van de Wet op het primair onderwijs;

samenwerkingsverband vo: samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 2.47 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;

school: school als bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969, tenzij anders bepaald;

startkwalificatie: startkwalificatie als bedoeld in artikel 1, onderdeel f, van de Leerplichtwet 1969;

vavo-student: vavo-student als bedoeld in artikel 1.1.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs;

verzuim: verzuim van les- of praktijktijd;

vo-vestiging: hoofdvestiging, nevenvestiging of tijdelijke nevenvestiging als bedoeld in respectievelijk de artikelen 4.13, 4.14 en 4.16 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;

(v)so-vestiging: hoofdvestiging of nevenvestiging als bedoeld in de Wet op de expertisecentra.

Paragraaf 2. Levering gegevens schoolverzuim aan de minister

Artikel 2. Levering verzuim aan de minister

1. Het hoofd levert aan Onze Minister vier keer per jaar het aantal leerplichtige of kwalificatieplichtige leerlingen, vavo-studenten of mbo-studenten die in een bepaalde periode:
 - a. tot en met vijf procent van de uren les- of praktijktijd hebben verzuimd;
 - b. meer dan vijf procent en minder dan tien procent van de uren les- of praktijktijd hebben verzuimd;
 - c. tien procent tot minder dan vijftig procent van de uren les- of praktijktijd hebben verzuimd; onderscheidenlijk
 - d. vijftig procent of meer van de uren les- of praktijktijd hebben verzuimd.
2. Bij ministeriële regeling worden nadere regels gesteld over de perioden, de wijze van levering van de gegevens, de wijze van het vaststellen van de percentages verzuim en de bewaartermijn voor de gegevens.

Artikel 3. Levering langdurig verzuim aan de minister

1. Het hoofd levert aan Onze Minister het aantal leerplichtige of kwalificatieplichtige leerlingen, vavo-studenten of mbo-studenten die in een bepaalde periode:
 - a. langer dan vier weken aaneengesloten en korter dan dertien weken aaneengesloten hebben verzuimd en zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek als bedoeld in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969;
 - b. langer dan vier weken aaneengesloten en korter dan dertien weken aaneengesloten hebben verzuimd zonder dat zij zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek als bedoeld in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969;
 - c. langer dan vier weken aaneengesloten en korter dan dertien weken aaneengesloten hebben verzuimd;
 - d. langer dan dertien weken aaneengesloten hebben verzuimd en zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek als bedoeld in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969;
 - e. langer dan dertien weken aaneengesloten hebben verzuimd zonder dat zij zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek als bedoeld in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969; onderscheidenlijk
 - f. langer dan dertien weken aaneengesloten hebben verzuimd.

2. Het hoofd levert de aantallen, bedoeld in het eerste lid, onder a, b en c, vier keer per jaar en de aantallen, bedoeld in het eerste lid, onder d, e en f, één keer per jaar.
3. Bij ministeriële regeling worden nadere regels gesteld over de perioden, wijze van levering van de gegevens en de bewaartermijn voor de gegevens.

Artikel 4. Levering uren verzuim aan de minister

1. Het hoofd levert aan Onze Minister vier keer per jaar het totaal aantal uren dat alle leerplichtige of kwalificatieplichtige leerlingen, vavo-studenten of mbo-studenten in een bepaalde periode:
 - a. tezamen hebben verzuimd; onderscheidenlijk
 - b. tezamen hebben verzuimd en zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek op grond van artikel 11, onderdeel d, van de Leerplichtwet 1969.
2. Bij ministeriële regeling worden nadere regels gesteld over de wijze van levering van de gegevens en de bewaartermijn voor de gegevens.

Artikel 5. Levering vanuit basisonderwijs

Het hoofd van een openbare of een uit de openbare kas bekostigde bijzondere basisschool of speciale school voor basisonderwijs levert:

- a. de aantallen leerlingen, bedoeld in artikel 2, eerste lid, aan per po-vestiging en per po-vestiging uitgesplitst per leerjaar; en
- b. de aantallen leerlingen, bedoeld in artikel 3, eerste lid, en de aantallen uren, bedoeld in artikel 4, eerste lid, aan per po-vestiging.

Artikel 6. Levering vanuit (voortgezet) speciaal onderwijs

Het hoofd van een openbare of een uit de openbare kas bekostigde school voor speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, dan wel een openbare of een uit de openbare kas bekostigde bijzondere instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs levert de aantallen leerlingen, bedoeld in de artikelen 2, eerste lid, en 3, eerste lid, en de aantallen uren, bedoeld in artikel 4, eerste lid, aan per (v)so-vestiging.

Artikel 7. Levering vanuit voortgezet onderwijs

1. Het hoofd van een openbare of een uit de openbare kas bekostigde dagschool voor voortgezet onderwijs levert:
 - a. de aantallen leerlingen, bedoeld in artikel 2, eerste lid, aan:
 - 1°. per vo-vestiging;
 - 2°. per vo-vestiging nader uitgesplitst per schoolsoort als bedoeld in artikel 2.1, eerste lid, Wet voortgezet onderwijs 2020; en
 - 3°. per vo-vestiging nader uitgesplitst per leerjaar.
 - b. de aantallen leerlingen, bedoeld in artikel 3, eerste lid, en de aantallen uren, bedoeld in artikel 4, eerste lid, aan per vo-vestiging.
2. Indien het onderwijs op een vestiging zowel de schoolsoorten middelbaar algemeen voortgezet onderwijs als voorbereidend beroepsonderwijs omvat, neemt het hoofd in de uitsplitsing naar schoolsoort, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, onder 2°, deze schoolsoorten samen.
3. In afwijking van het eerste lid neemt het hoofd leerlingen die staan ingeschreven op het praktijkonderwijs niet mee in de uitsplitsing naar leerjaar, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, onder 3°.

Artikel 8. Levering vanuit voortgezet algemeen volwassenenonderwijs

Het hoofd van een instelling levert de aantallen vavo-studenten, bedoeld in de artikelen 2, eerste lid, en 3, eerste lid, en de aantallen uren, bedoeld in artikel 4, eerste lid, aan

per instelling, voor zover van toepassing nader uitgesplitst per onderdeel van de onderwijsinstelling waaraan voortgezet algemeen volwassenenonderwijs wordt verzorgd.

Artikel 9. Levering vanuit beroepsonderwijs

Het hoofd van een instelling levert:

- a. de aantallen mbo-studenten, bedoeld in artikel 2, eerste lid, aan:
 - 1°. per instelling of, indien van toepassing, per onderdeel van de instelling;
 - 2°. per instelling of, indien van toepassing, per onderdeel van de instelling nader uitgesplitst per niveau van beroepsuitoefening als bedoeld in artikel 7.2.2, derde lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs;
 - 3°. per instelling of, indien van toepassing, per onderdeel van de instelling nader uitgesplitst per leerweg als bedoeld in artikel 7.2.2, tweede lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs.
- b. de aantallen mbo-studenten, bedoeld in artikel 3, eerste lid, en de aantallen uren, bedoeld in artikel 4, eerste lid, aan per instelling of, indien van toepassing, per onderdeel van de onderwijsinstelling.

Paragraaf 3. Informatieverstreking schoolverzuim door de minister

Artikel 10. Informatieverstreking aan het college van burgemeester en wethouders

1. Onze Minister informeert het college van burgemeester en wethouders vier keer per jaar over de aantallen, bedoeld in artikelen 2, eerste lid, 3, eerste lid, en 4, eerste lid, die betrekking hebben op in de betreffende gemeente gevestigde scholen, instellingen of, indien van toepassing, onderdelen van die instellingen.
2. Onze Minister informeert het college van burgemeester en wethouders niet over het exacte aantal leerlingen in een van de onderdelen, genoemd in de artikelen 2, eerste lid, onderscheidenlijk 3, eerste lid, indien het aantal leerlingen, vavo-studenten of mbo-studenten in dat onderdeel kleiner is dan vijf.
3. Bij ministeriële regeling kunnen nadere regels worden gesteld over de wijze van informatieverstreking.

Artikel 11. Informatieverstreking aan het samenwerkingsverband

1. Onze Minister informeert het samenwerkingsverband vier keer per jaar over de aantallen, bedoeld in de artikelen 2, eerste lid, 3, eerste lid, en 4, eerste lid, die betrekking hebben op scholen die zijn aangesloten bij het betreffende samenwerkingsverband.
2. Onze Minister informeert het samenwerkingsverband niet over het exacte aantal leerlingen in een van de onderdelen, genoemd in de artikelen 2, eerste lid, onderscheidenlijk 3, eerste lid, indien het aantal leerlingen in dat onderdeel kleiner is dan vijf.
3. Bij ministeriële regeling kunnen nadere regels worden gesteld over de wijze van informatieverstreking.

Paragraaf 4. Informatieverstreking absoluut verzuim

Artikel 12. Reikwijdte

In deze paragraaf wordt verstaan onder school, een school als bedoeld in artikel 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969 en onder instelling, een instelling als bedoeld in artikel 1, onder c, van de Leerplichtwet 1969.

Artikel 13. Informatieverstreking aan samenwerkingsverband

1. Onze Minister informeert het samenwerkingsverband po ieder kwartaal hoeveel jongeren als bedoeld in artikel 20, eerste lid, van de Leerplichtwet 1969, die de leeftijd van twaalf jaar nog niet hebben bereikt, in dat kwartaal:
 - a. langer dan vier weken en korter dan dertien weken aaneengesloten niet stonden ingeschreven op een school; of
 - b. dertien weken of langer aaneengesloten niet stonden ingeschreven op een school.
2. Onze Minister informeert het samenwerkingsverband vo ieder kwartaal hoeveel jongeren als bedoeld in artikel 20, eerste lid, van de Leerplichtwet 1969, die twaalf jaar of ouder zijn en nog geen startkwalificatie hebben behaald, in dat kwartaal:
 - a. langer dan vier weken en korter dan dertien weken aaneengesloten niet stonden ingeschreven op een school of instelling; of
 - b. dertien weken of langer aaneengesloten niet stonden ingeschreven op een school of instelling.
3. In afwijking van het eerste en tweede lid:
 - a. informeert Onze Minister het samenwerkingsverband niet over een of meer onderdelen indien het aantal jongeren waarover zou worden geïnformeerd kleiner is dan vijf; en
 - b. informeert Onze Minister geen landelijk samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 18a, vijftiende lid, van de Wet op het primair onderwijs of landelijk samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 2.47, achttiende lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020.

HOOFDSTUK 2. Wijziging Uitvoeringsbesluit WVO 2020

Artikel 14. Wijziging van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020

Het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 wordt als volgt gewijzigd:

A

Artikel 6.8 wordt als volgt gewijzigd:

1. Het tweede lid vervalt, alsmede de aanduiding '1' voor het eerste lid.
2. Onderdeel a vervalt, onder verlettering van de onderdelen b tot en met d tot onderdelen a tot en met c.

B

Artikel 6.10 wordt als volgt gewijzigd:

1. In het eerste lid vervalt 'Artikel 6.8, eerste lid, onderdeel a, en tweede lid, is op deze leerlingen van overeenkomstige toepassing.'
2. In het derde lid wordt 'artikel 6.8, eerste lid, onderdeel b,' vervangen door 'artikel 6.8, onderdeel a,'.

C

Artikel 9.32 wordt als volgt gewijzigd:

1. Het eerste lid komt te luiden:
 1. Voor het bepalen van de hoogte van de bekostiging van een school of scholengemeenschap worden niet meegeteld de leerlingen die deelnemen aan het onderwijs in het kader van contractactiviteiten als bedoeld in artikel 2.9, tweede lid, van de wet.
2. Het tweede lid vervalt, onder vernummering van het derde lid tot het tweede lid.

HOOFDSTUK 3. Slotbepalingen

Artikel 15. Inwerkingtreding

Dit besluit treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip, dat voor de verschillende artikelen of onderdelen daarvan verschillend kan worden vastgesteld.

Artikel 16. Citeertitel

Dit besluit wordt aangehaald als: Besluit terugdringen schoolverzuim.

Lasten en bevelen dat dit besluit met de daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst.

De Staatsecretaris voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

I. ALGEMEEN DEEL

1. Inleiding
2. Hoofdpijnen van het besluit
 - 2.1. Verbeteren van het zicht op verzuim
 - 2.1.1 Belang voor scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten
 - 2.1.2 Informatieverstrekking verzuim
 - 2.2. Levering verzuimgegevens van onderwijsinstellingen aan de minister
 - 2.2.1 Leveren geaggregeerde verzuimgegevens aan DUO
 - 2.2.2 Randvoorwaarden levering
 - 2.3. Informatieverstrekking verzuim van de minister aan samenwerkingsverbanden en College van burgemeester en wethouders
 - 2.4 Informatieverstrekking absoluut verzuim
 - 2.5 Bekostiging scholen voortgezet onderwijs bij ongeoorloofd verzuim
3. Toepassing Caribisch Nederland
4. Gegevensverwerking en privacyaspecten
5. Gevolgen
 - 5.1 Gevolgen voor het doenvermogen
 - 5.2 Gevolgen voor de regeldruk
6. Uitvoering, toezicht, handhaving
7. Advies en consultatie
8. Financiële gevolgen
9. Inwerkingtreding

NOTA VAN TOELICHTING

1. Inleiding

Sinds het schooljaar 2020-2021 is er sprake van een sterke stijging van het aantal leerlingen dat (langdurig) verzuimt.¹ Om schoolverzuim terug te dringen en te voorkomen, is het noodzakelijk dat betrokken partijen bijtijds inzicht krijgen in verzuimtrends en -ontwikkelingen. Scholen en instellingen², samenwerkingsverbanden passend onderwijs (hierna: samenwerkingsverbanden) en gemeenten (leerplichtambtenaren of jeugdartsen) kunnen tenslotte pas effectief verzuimbeleid ontwikkelen als ze weten hoe het met het verzuim gesteld is op de school, in de regio van het samenwerkingsverband of in de gemeente. Op landelijk niveau geldt dat voor de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Dit besluit creëert een nieuw besluit onder de Leerplichtwet 1969 en wijzigt het Uitvoeringsbesluit WVO 2020. Met dit besluit is een nadere invulling gegeven aan de Wet terugdringen schoolverzuim (Stb. XXX). Deze wet beoogt onder meer de noodzakelijke voorwaarden te creëren om langdurig schoolverzuim van leerlingen in het funderend onderwijs en studenten in het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (hierna: vavo) en beroepsonderwijs (hierna: mbo) (i) beter in beeld te hebben en (ii) te voorkomen en te verminderen.³ Onderdeel van deze wet is de levering van geaggregeerde verzuimgegevens aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (hierna: minister) en de informatieverstrekking over schoolverzuim door de minister aan samenwerkingsverbanden en gemeenten. Het onderhavige besluit is hiervan de nadere invulling. Enkele onderwerpen van deze informatieverstrekking worden nog nader uitgewerkt per ministeriële regeling. Dit zijn: de data waarop scholen en instellingen de geaggregeerde gegevens moeten aanleveren, de duur van de perioden waar de gegevens betrekking op hebben, de wijze van levering van de gegevens, de wijze van het vaststellen van de percentages verzuim, les- en praktijktijd en de bewaartermijn voor de gegevens.

In deze toelichting wordt gesproken over geoorloofd verzuim indien sprake is van een geldige reden om de school niet te bezoeken.⁴ Geldige redenen om afwezig te zijn van school staan onder andere beschreven in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969. Waar wordt gesproken over ongeoorloofd verzuim, wordt het missen van les- of praktijktijd zonder geldige reden op grond van de Leerplichtwet 1969 bedoeld.⁵

Dit besluit bestaat uit drie onderdelen:

1. Levering geaggregeerde verzuimgegevens van scholen aan de minister

Met de inwerkingtreding van de Wet terugdringen schoolverzuim zijn bekostigde scholen verplicht gegevens over verzuim op geaggregeerd niveau te verstrekken aan de minister (in de praktijk: aan DUO). Het gaat daarbij om aantallen

¹ Bijlage bij Kamerstukken II 2023/24 31497-475 (Passend onderwijs: blijven bouwen aan de basis op orde).

² Waar in het vervolg over scholen wordt gesproken, worden ook mbo-instellingen bedoeld, tenzij anders aangegeven of tenzij het specifiek over mbo gaat.

³ Waar in het vervolg over leerlingen wordt gesproken, worden ook vavo- en mbo-studenten bedoeld, tenzij anders aangegeven of tenzij het specifiek over vavo of het mbo gaat. Het gaat hierbij alleen om de vavo-studenten die onder de Leerplichtwet 1969 vallen. De meeste vavo-studenten zijn meerderjarig, maar op grond van artikel 9.2.2 van de Wet educatie en beroepsonderwijs is het mogelijk dat jongeren worden toegelaten tot een vavo-opleiding als zij niet zijn ingeschreven bij een vo-school, in de loop van het studiejaar de leeftijd van 18 jaar bereiken en op grond van artikel 8.3.2 van de Wet educatie en beroepsonderwijs zijn doorverwezen naar de vavo-opleiding.

⁴ De schoolbezoekplicht volgt uit artikel 4 of de artikelen 4a en 4c van de Leerplichtwet 1969.

⁵ Met 'les- of praktijktijd' wordt dus op alle onderwijsuren ofwel onderwijstijd bedoeld, ook de eventuele stage-uren.

leerlingen die verzuimen en het aantal uren verzuim. Dit besluit werkt nader uit welke gegevens scholen moeten aanleveren.

2. Informatieverstrekking verzuim van de minister aan samenwerkingsverbanden en gemeenten

Met de inwerkingtreding van de Wet terugdringen schoolverzuim moet de minister (in de praktijk: DUO) geaggregeerde informatie over i) geoorloofd en ongeoorloofd verzuim en ii) absoluut verzuim verstrekken aan samenwerkingsverbanden en aan het college van burgemeester en wethouders (hierna: gemeenten). Het gaat hierbij om aantallen leerlingen die verzuimen en het aantal uren verzuim. Om te borgen dat informatie niet tot personen is te herleiden, worden alleen aantallen leerlingen vanaf vijf verstrekt. Dit besluit werkt nader uit welke informatie over verzuim DUO verwerkt en verstrekt aan samenwerkingsverbanden en gemeenten.

3. Bekostiging scholen voortgezet onderwijs bij ongeoorloofd verzuim

Dit besluit voert een aanpassing door ten aanzien van de bekostiging die scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen voor leerlingen die meer dan 50% van de onderwijstijd ongeoorloofd afwezig zijn geweest voor de peildatum van 1 oktober. Scholen voor voortgezet onderwijs ontvingen voorheen geen bekostiging voor deze leerlingen. Met dit besluit komt die bepaling te vervallen.

2. Hoofdpijnen van het besluit

Om problematisch schoolverzuim op tijd en adequaat tegen te gaan is het noodzakelijk dat er een goed beeld is van verzuim, zowel van ongeoorloofd als geoorloofd (ziekte)verzuim.⁶ Dat geldt niet alleen voor de school, maar ook voor het samenwerkingsverband en de gemeente.

Op grond van de bepalingen in de Wet terugdringen schoolverzuim levert het hoofd van een school geaggregeerde gegevens over het aantal leerlingen dat verzuimt aan de minister. Op grond van deze verzuimgegevens informeert de minister samenwerkingsverbanden over de hoeveelheid en typen verzuim op de scholen in de regio⁷ van het samenwerkingsverband. Aan de gemeenten levert de minister dezelfde informatie, maar dan van de scholen die in de betreffende gemeente zijn gevestigd. Deze informatie geeft samenwerkingsverbanden en gemeenten het juiste zicht op verzuim, en stelt hen daarmee beter in staat om samen met de scholen verzuim terug te dringen en te voorkomen.⁸

In dit besluit wordt nader uitgewerkt welke gegevens door onderwijsinstellingen moeten worden aangeleverd en welke informatie vervolgens door de minister wordt verstrekt aan de bovengenoemde betrokkenen. Het betreft geaggregeerde informatie over: het totaal aan verzuim, langdurig verzuim, ziekteverzuim en absoluut verzuim.⁹ Trends en ontwikkelingen in deze verzuimcijfers kunnen een indicatie geven van bredere problematiek op de school, in de gemeente of in de regio.

⁶ Eke Krijnen e.a., Zicht op thuiszitten, Amsterdam: Kohnstamm Instituut (2021); Mariska Roelofs e.a., Ziekteverzuim en kortdurend ongeoorloofd verzuim in het onderwijs, KBA: Nijmegen 2021; Merlijn Karssen e.a., Grip op geoorloofd verzuim, Amsterdam: Kohnstamm Instituut, (2023); Nederlands Jeugdinstituut, 'Schoolverzuim aanpakken', 2020.

⁷ Vanaf hier verwijst 'de regio' steeds naar de regio van het samenwerkingsverband passend onderwijs, tenzij expliciet anders genoemd.

⁸ Kamerstukken II 2024/25, 36663, nr. 3, p. 28-29.

⁹ Zie de toelichting op de verschillende verzuimsoorten op pagina 12 en 13 van dit besluit.

Tijdig inzicht in verzuimtrends en -ontwikkelingen is noodzakelijk om effectief beleid te kunnen vormgeven en verzuim te voorkomen. Dat geldt zowel op schoolniveau als lokaal of regionaal. Zo maakt de objectieve verzuiminformatie het mogelijk dat een leerplichtambtenaar gericht scholen kan adviseren over het verzuimbeleid en indien nodig verbeteringen naar aanleiding van de specifieke schoolsituatie kan voorstellen. Hetzelfde principe geldt voor het samenwerkingsverband: met de verzuiminformatie kan het samenwerkingsverband scholen gericht helpen bij en adviseren over hun zorgstructuur of extra hulp bij casuïstiek beschikbaar stellen aan scholen die kampen met veel langdurig verzuim. De ondersteuning vanuit de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband kan aldus op basis van de geaggregeerde informatie over verzuim worden afgestemd op de specifieke omstandigheden op de school.

2.1. Verbeteren van het zicht op verzuim

2.1.1 Belang voor scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten

Belang voor scholen

Om problematisch verzuim op tijd en adequaat tegen te gaan is het in de eerste plaats noodzakelijk dat de school een goed beeld heeft van het verzuim op de school. Het gaat daarbij zowel om het ongeoorloofd als om het geoorloofd (ziekte)verzuim. Uit onderzoek blijkt onder meer dat, naast een goede registratie, het monitoren en analyseren van het verzuim bijdraagt aan een effectieve verzuimaanpak.¹⁰ Zo is voor leerlingen die naar een school gaan met een gedegen verzuimregistratie en -analyse de kans op verzuim kleiner, omdat de school zicht heeft op het verzuim en de oorzaken ervan.¹¹ Gesprekken met scholen bevestigen dit beeld: scholen die zicht hebben op verzuim kunnen - door bijtijds zorgwekkende patronen te signaleren en de oorzaken ervan vast te stellen - gericht interventies plegen om het verzuim tegen te gaan (zowel op individueel niveau als op groepsniveau).¹² Samenwerking met samenwerkingsverbanden en gemeenten is hierbij belangrijk, omdat zij vanuit hun rol en expertise scholen kunnen ondersteunen in het ontvangen van onderwijs door leerlingen. De school kan daarmee ook invulling geven aan haar wettelijke taak om een passende plek te bieden voor ieder kind.

Belang voor samenwerkingsverbanden en gemeenten

Ook het samenwerkingsverband en de gemeente hebben objectieve, actuele informatie over verzuim nodig om aan hun wettelijke taken invulling te kunnen geven. Het samenwerkingsverband heeft als wettelijke taak om te voorzien in een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.¹³ De gemeente heeft de taak om schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. Op dit moment hebben samenwerkingsverbanden en gemeenten geen of een beperkt beeld van het verzuim op scholen, terwijl er (tussen scholen) grote verschillen zijn in de achtergrond van (langdurig) verzuim.¹⁴ Daar komt bij dat de informatie over verzuim veelal niet actueel is. Als gevolg van hun gebrekkige informatiepositie kunnen samenwerkingsverbanden en gemeenten hun taken momenteel onvoldoende uitvoeren.

Samenwerkingsverbanden

¹⁰ Ziekteverzuim en kortdurend ongeoorloofd verzuim in het onderwijs, KBA: Nijmegen 2021.

¹¹ Zie bijvoorbeeld Mariska de Baat Nienke Follen (2012) Risicofactoren bij schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten.

¹² Zie bijvoorbeeld W. van Sleuwen en D. Heyne (2020), *Schoolverzuim aanpakken: een wetenschappelijke onderbouwing* en Roelofs, M. en Eimers, T: *Schoolbeleid en registratie aanwezigheid en afwezigheid* (2023) KBA Nijmegen.

¹³ Artikel 18a, tweede lid, WPO en artikel 2.47, tweede lid, WVO 2020.

¹⁴ Mariska Roelofs e.a., *Beter zicht op verzuim*, Nijmegen: KBA Nijmegen 2025.

Voor het samenwerkingsverband is de verzuiminformatie van belang voor het realiseren van ondersteuningsvoorzieningen. Veel (langdurig) verzuim kan een indicatie zijn dat het ondersteuningsaanbod niet aansluit op de behoefte en situatie van leerlingen. Verzuimpatronen kunnen dan ook reden zijn tot nader onderzoek en analyse naar de voorzieningen in de regio. Indien blijkt dat de ondersteuningsvoorzieningen niet passend zijn, ligt het in de rede dat het samenwerkingsverband het ondersteuningsaanbod aanpast en op deze manier zorgdraagt voor een dekkend netwerk in de regio.

Gemeenten

De gemeente heeft de verzuiminformatie nodig om hun beleid inzake preventie beter uit te kunnen voeren. Daarbij kan gedacht worden aan het gericht ondersteunen van scholen met veel verzuim door hen te adviseren over de in te zetten interventies (leerplichtambtenaar), of gerichte hulp bij ziekteverzuim te bieden (jeugdarts). Verzuimpatronen kunnen daarnaast ook voor de gemeente reden zijn om haar beleid aan te passen. De gemeente kan bijvoorbeeld op basis van het verzuim haar inzet van de jeugdgezondheidszorg – zoals de *evidence based* methode 'Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen'¹⁵ – op scholen intensiveren. Ook kan het verzuim een reden zijn voor de gemeente om de aansluiting van jeugdhulp en jeugdzorg op het onderwijs- en ondersteuningsaanbod te intensiveren of, met het samenwerkingsverband, specialistische, regionale onderwijszorgvoorzieningen in te richten. Voorbeelden hiervan zijn maatwerkprogramma's gericht op leerlingen die uitgevallen zijn van onderwijs of dreigen uit te vallen zoals onderwijszorgarrangementen.¹⁶ Over degelijke voorzieningen kunnen gemeenten en samenwerkingsverbanden afspraken maken in hun 'op overeenstemming gerichte overleg'.¹⁷ De verzuiminformatie kan hierbij dienen als onderliggende informatie. Verder stellen gemeenten samen met de scholen in een Doorstroompuntregio een regionaal programma op met daarin onder andere maatregelen om ervoor te zorgen dat meer jongeren een startkwalificatie halen.¹⁸ Verzuiminformatie kan helpen om te bepalen welke maatregelen nodig zijn en – zodra eenmaal geïmplementeerd – of die maatregelen ook helpen of juist moeten worden bijgesteld.

2.1.2 Informatieverstrekking verzuim

Om scholen te helpen bij het terugdringen van verzuim ontvangen samenwerkingsverbanden en gemeenten middels dit besluit informatie over het verzuim op scholen. Deze informatie ontvangen samenwerkingsverbanden en gemeenten *op geaggregeerde* basis. Voor het signaleren van patronen en het gericht ondersteunen van scholen volstaat het immers om informatie over het aantal leerlingen dat verzuimt, het soort verzuim, de mate (duur) van verzuim en de ontwikkelingen van verzuim te ontvangen.

Met geaggregeerde informatie over verzuim krijgen het samenwerkingsverband en de gemeente niet alleen inzicht in het verzuim op een individuele school (of in een regio en de gemeente), maar worden bovendien trends en ontwikkelingen zichtbaar. Is er sprake van een toename van het verzuim? Welk type verzuim prevaleert (geoorloofd verzuim, dan wel ongeoorloofd verzuim, dan wel specifiek ziekteverzuim)? Verschilt het verzuim per vestiging, schoolsoort of leerjaar en hoe ontwikkelt het verzuim zich gedurende het

¹⁵ Handboek MAZL: Meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen, NCJ 2022. Zie ook de Databank Effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut.

¹⁶ Zie het besluit experiment onderwijszorgarrangementen: Staatsblad 2022, 449. De minister heeft een wetsvoorstel in voorbereiding om vergelijkbare ruimte voor scholen en samenwerkingsverbanden om maatwerk aan te bieden structureel mogelijk te maken.

¹⁷ Het samenwerkingsverband en de gemeente zijn verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren over het concept-ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het conceptplan van de gemeente inzake de jeugdwet. Artikel 18a, lid 9, WPO / artikel 2.47, lid 8 en 10, WVO 2020; Artikel 2.2, lid 1 en 3, Jeugdwet.

¹⁸ Zie artikel 9.2.8 van de Wet educatie en beroepsonderwijs.

schooljaar? De informatieverstrekking van verzuim is derhalve bedoeld om scholen te ondersteunen in hun verzuimaanpak op *schoolniveau*. Het heeft niet als doel om ondersteuning te bieden en verzuimgegevens te verstrekken op *individueel* niveau. Wel dragen de preventieve werkzaamheden van leerplichtambtenaren op schoolniveau bij aan het voorkomen van individueel verzuim.

Om verzuiminformatie aan de samenwerkingsverbanden en gemeenten te kunnen verstrekken, dient de minister in eerste instantie verzuimgegevens van het hoofd van de school of instelling te ontvangen. Dit is geregeld in de Wet terugdringen schoolverzuim met de leveringsverplichting van verzuimgegevens van het hoofd van de school of instelling aan de minister (in de praktijk: DUO). Voor samenwerkingsverbanden en gemeenten zijn de volgende soorten verzuim relevant:¹⁹

Het totaal van verzuim

De som van het verzuim van de leerlingen op school, zowel geoorloofd als ongeoorloofd.

Het totaal van verzuim geeft een beeld van de mate van onderwijsdeelname van leerlingen op schoolniveau. Zicht op zowel geoorloofd verzuim als ongeoorloofd verzuim is nodig omdat beide verzuimsoorten vaak zijn gecorreleerd.²⁰ Informatie over de totale aan- en afwezigheid helpen bij het vroegtijdig signaleren van zorgwekkende verzuimtrends.

Langdurig verzuim

Een leerling staat wel ingeschreven op een school, maar is ten minste vier aaneengesloten weken afwezig tijdens les- en of praktijktijd. In dit besluit betreft het al het verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) van leerlingen dat langer duurt dan (i) vier weken aaneengesloten en (ii) drie maanden aaneengesloten.²¹ Bij langdurig verzuim gaat het veelal om feitelijk thuiszitten.

Inzicht in langdurig verzuim op een school, gemeente en regio is noodzakelijk voor een adequaat beeld van de omvang van de groep thuiszittende jongeren. Een hoge mate van langdurig verzuim is zorgwekkend en reden tot ingrijpen. De intervallen vier weken en drie maanden sluiten aan bij de huidige werkwijze van leerplichtambtenaren en vragen om andere typen interventies dan kortdurend verzuim.

Ziekteverzuim

De jongere is wegens ziekte verhinderd de school te bezoeken. Ziekteverzuim is een vorm van geoorloofd verzuim.

Ziekteverzuim heeft andere oorzaken dan andere vormen van ongeoorloofd verzuim. Inzicht in ziekteverzuim is daarom nodig om het juiste type interventie te treffen. Voorbeelden van dergelijke interventies zijn de *evidence based* methode Meer Aandacht voor Zieke Leerlingen (MAZL),²² investeren in de samenwerking met de jeugdarts, beleid gericht op schoolveiligheid en pesten en het maken van schoolbrede afspraken over alertheid op ziekteverzuim.

¹⁹ Een volledig overzicht van de informatiestromen met betrekking tot verzuim is te vinden in paragraaf 3.3.2 van de memorie van toelichting bij het wetsvoorstel terugdringen schoolverzuim; Kamerstukken II 2024/25, 36663, nr. 3.

²⁰ Zie bijvoorbeeld Halberstadt, R. (2013). Verstoord evenwicht: onderzoek naar de effecten van verzuimbeleid op de aard van het schoolverzuim. Erasmus Universiteit, Halberstadt, R. (2023). Opening the black box of school absenteeism. Erasmus Universiteit en Ziekteverzuim en kortdurend ongeoorloofd verzuim in het onderwijs, KBA: Nijmegen 2021.

²¹ Deze periode is gelijk aan 13 weken.

²² Zie het Handboek MAZL: Meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen, NCJ 2023.

Absoluut verzuim

Een leer- of kwalificatieplichtige jongere heeft geen inschrijving op een school en is niet vrijgesteld van de inschrijfplicht.²³ In dit besluit gaat het over het aantal jongeren dat niet staat ingeschreven op een school en niet is vrijgesteld van de leer- of kwalificatieplicht.

Samenwerkingsverbanden ontvangen momenteel geen informatie over absoluut verzuim. Een hoge mate van absoluut verzuim in een regio kan (net als langdurig verzuim) een indicatie zijn dat er onvoldoende sprake is van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Door zowel absoluut als langdurig verzuim te combineren, wordt het totaalverzuim in de regio zichtbaar, en dus ook de opgave van het samenwerkingsverband. Als zodanig kan het reden zijn tot nadere analyse en aanpassing van het ondersteuningsaanbod.²⁴

Nota bene: Gemeenten ontvangen momenteel al gegevens over absoluut verzuim in het kader van hun wettelijke taak ervoor te zorgen dat leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren ingeschreven staan op een school.

Samenwerkingsverbanden en gemeenten ontvangen informatie bovenstaande soorten verzuim op verschillende aggregatieniveaus, ofwel op verschillende uitsplitsingen:

Verzuim uitsplitsingen

- *Voor primair onderwijs wordt uitgesplitst naar vestiging en het totale verzuim ook naar leerjaren. Het primair onderwijs bestaat uit acht leerjaren.*
- *Voor voortgezet onderwijs wordt uitgesplitst naar vestiging en het totale verzuim ook naar schoolsoort en leerjaren. Het voortgezet onderwijs kent verschillende schoolsoorten: vwo, havo, mavo, vbo en praktijkonderwijs.²⁵ Voor praktijkonderwijs wordt niet uitgesplitst naar leerjaren. Het voortgezet onderwijs bestaat uit vier tot zes leerjaren afhankelijk van het type schoolsoort.*
- *Voor (voortgezet) speciaal onderwijs wordt uitgesplitst naar vestiging.*
- *Voor mbo en vavo wordt uitgesplitst naar onderdeel van de instelling indien de instelling er zelf voor kiest haar studenten op onderdelen in te schrijven in het Register Onderwijsdeelnemers.²⁶ Verder wordt opgesplitst naar opleidingsniveau en leerweg. Het mbo kent verschillende opleidingsniveaus: niveau-1 (entreeopleiding), niveau-2 (basisberoepsopleiding), niveau-3 (vakopleiding) en niveau-4 (middenkaderopleiding of specialistenopleiding). Het bekostigd mbo kent daarnaast twee leerwegen om een diploma te halen: de beroepsopleidende leerweg (bol) en de beroepsbegeleidende leerweg (bbl).*

Uit onderzoek en de praktijk blijkt dat de context en mate van verzuim sterk varieert met betrekking tot typen, redenen en oorzaken van verzuim.²⁷ Deze verschillen

²³ Zie ook artikel 19, LPW 1969.

²⁴ Leerplichtambtenaren ontvangen in tegenstelling tot samenwerkingsverbanden wel al gegevens over absoluut verzuim.

²⁵ Artikel 2.1, eerste lid, WVO 2020.

²⁶ Zie de zinsnede 'indien van toepassing' in artikel 5, eerste lid, onderdeel a, van het Besluit register onderwijsdeelnemers. Onder 'onderdelen' worden onderwijslocaties en onderwijsaanbieders verstaan, zie artikel 9, tweede lid, en bijlage 4, onderdeel A, van de Regeling register onderwijsdeelnemers. Onder 'onderwijsaanbieders' worden in deze context organisatieonderdelen verstaan die onderwijs verzorgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan mbo-instellingen die onderwijs aanbieden per stad/dorp of die hun opleidingen clusteren per sector (zoals Zorg en Welzijn, ICT, Entree, etc.).

²⁷ Halberstadt, R. (2023). Opening the black box of school absenteeism. Erasmus Universiteit.

ontstaan wanneer ingezoomd wordt op - onder andere - schoolsoort, leerjaar, onderwijsniveau en leerweg in het mbo.^{28, 29} Inzicht in verzuim per uitsplitsing is nodig om met de school te bepalen welk type en mate van interventies en gesprekken nodig zijn, maar ook om de mate van inzet van de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband te bepalen.

2.2. Levering verzuimgegevens van onderwijsinstellingen aan de minister

Deze paragraaf werkt de leveringsverplichting uit van het hoofd van de school aan de minister. Het gaat hierbij om zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim. In de praktijk levert de school de informatie aan DUO. In de rest van deze paragraaf wordt daarom gesproken van levering aan DUO.



Het belang van de levering van verzuimgegevens aan DUO is tweeledig. Allereerst is het centraal verzamelen van verzuimgegevens door DUO noodzakelijk om informatie over verzuim te kunnen verstrekken aan samenwerkingsverbanden en gemeenten. DUO verzamelt de gegevens³⁰, ordent deze tot informatieproducten en verstrekt vervolgens de juiste informatie aan samenwerkingsverbanden en gemeenten. Ten tweede zijn de verzuimgegevens nodig om het verzuim landelijk in beeld te brengen. Om deugdelijk en doeltreffend beleid te kunnen maken om de toegang tot het onderwijs te verbeteren, en in het bijzonder te bevorderen dat leerlingen niet uitvallen uit het onderwijs, is het essentieel dat de minister beschikt over alle relevante informatie over verzuim en schooluitval en relevante partijen (inclusief de Kamer) van informatie kan voorzien. Zorgwekkende trends en ontwikkelingen in het hele land kunnen aanleiding geven om beleid te evalueren of aan te passen. Op dit moment is het beeld van verzuim beperkt, mede omdat er geen zicht is op (langdurig) geoorloofd verzuim. Het onderhavige besluit brengt hier verandering in door al het verzuim geaggregeerd in beeld te brengen.

2.2.1 Leveren geaggregeerde verzuimgegevens aan DUO

In het onderstaande overzicht wordt uitgewerkt welke gegevens scholen aan DUO leveren. Daarna wordt toegelicht waarom hiervoor gekozen is.

Het hoofd van de school levert de volgende gegevens aan DUO:

²⁸ Mariska Roelofs e.a., Geoorloofd verzuim in het mbo: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek in het mbo, Nijmegen: KBA Nijmegen (2023); Merlijn Karssen e.a., Grip op geoorloofd verzuim, Amsterdam: Kohnstamm Instituut, (2023); Ingul, J. e.a. (2019), *Emerging School Refusal: A School-Based Framework for Identifying Early Signs and Risk Factors*. Halberstadt, R. (2023). Opening the black box of school absenteeism. Erasmus Universiteit; Gubbels, J. e.a. (2019), *Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review*.

²⁹ Het aandeel voortijdig schoolverlaten (vsv) varieert sterk per onderwijsniveau. Uit onderzoek van het CBS blijkt dat de populatie per onderwijsniveau sterk verschilt, en dat onderwijsniveau de meest verklarende indicator is voor vsv: <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/aanvullende-statistische-diensten/2022/verkenning-alternatief-verdeelmodel-voor-voortijdig-schoolverlaten?onepage=true#c-4--Ontwikkeling-model-voor-het-mbo>.

³⁰ Deze geaggregeerde gegevens maken geen onderdeel uit van het register onderwijsdeelnemers.

Nr.	Onderwerp	Wat	Specificatie
<i>Inhoudelijke verplichtingen – soorten verzuim</i>			
1.	Het totaal van verzuim	Het verstrekken van verzuimgegevens over het totaal verzuim (ongeoorloofd en geoorloofd verzuim samen).	- Het totaal van verzuim wordt opgeleverd per vestiging of onderdeel (indien van toepassing)³¹ als percentage van de les- en praktijktijd per periode (dit wordt uitgewerkt per ministeriele regeling), in onderstaande vier categorieën. 1. Het aantal leerlingen waarbij sprake was van maximaal 5% verzuim van de onderwijstijd. 2. Het aantal leerlingen waarbij sprake was van meer dan 5% en minder dan 10% verzuim van de onderwijstijd. 3. Het aantal leerlingen waarbij sprake was van gelijk aan 10% verzuim van de onderwijstijd en minder dan 50% verzuim van de onderwijstijd. 4. Het aantal leerlingen waarbij sprake was van gelijk aan 50% verzuim van de onderwijstijd of meer.
2.	Langdurig verzuim	Het verstrekken van verzuimgegevens over langdurig aaneengesloten verzuim.	- Het aantal unieke leerlingen op de vestiging of het onderdeel (indien van toepassing) dat tenminste vier weken aaneengesloten verzuimt, uitgesplitst in de volgende soorten: - geoorloofd verzuim; - ongeoorloofd verzuim; en - gecombineerd verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd). - Het aantal unieke leerlingen op de vestiging of het onderdeel (indien van toepassing) dat gedurende het gehele schooljaar tenminste drie maanden³² aaneengesloten verzuimt, uitgesplitst in de volgende soorten: - geoorloofd verzuim; - ongeoorloofd verzuim; en - gecombineerd verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd). <i>Nota bene:</i> - Het langdurig verzuim van meer dan drie maanden aaneengesloten wordt één keer jaarlijks aan het einde van het schooljaar geleverd (zie 'Frequentie').
3.	Ziekteverzuim	Het verstrekken van verzuimgegevens over ziekteverzuim.	Het aantal uren ziekteverzuim als percentage van het aantal uren totaal verzuim per periode op de vestiging of het onderdeel (indien van toepassing).
<i>Ten aanzien van het totale verzuim (zie 1 hierboven):</i>			
4.	Nadere uitsplitsingen	Bij het onderdeel 'totaal verzuim'	Primair onderwijs: nadere uitsplitsing per leerjaar.

³¹ Binnen een vestiging of onderdeel is bovendien nog sprake van een nadere uitsplitsing, zie punt 4 van deze tabel.

³² Dit komt neer op 13 weken

		(zie nummer 1) geldt voor sommige onderwijssectoren een nadere uitsplitsing binnen de vestiging of onderwijslocatie (indien van toepassing).	• (Voortgezet) speciaal onderwijs: niet van toepassing. • Voortgezet onderwijs: nadere uitsplitsing per schoolsoort en per leerjaar (behalve praktijkonderwijs). • Mbo en vavo: voor mbo nadere uitsplitsing per opleidingsniveau en leerweg, voor vavo niet van toepassing.
--	--	--	--

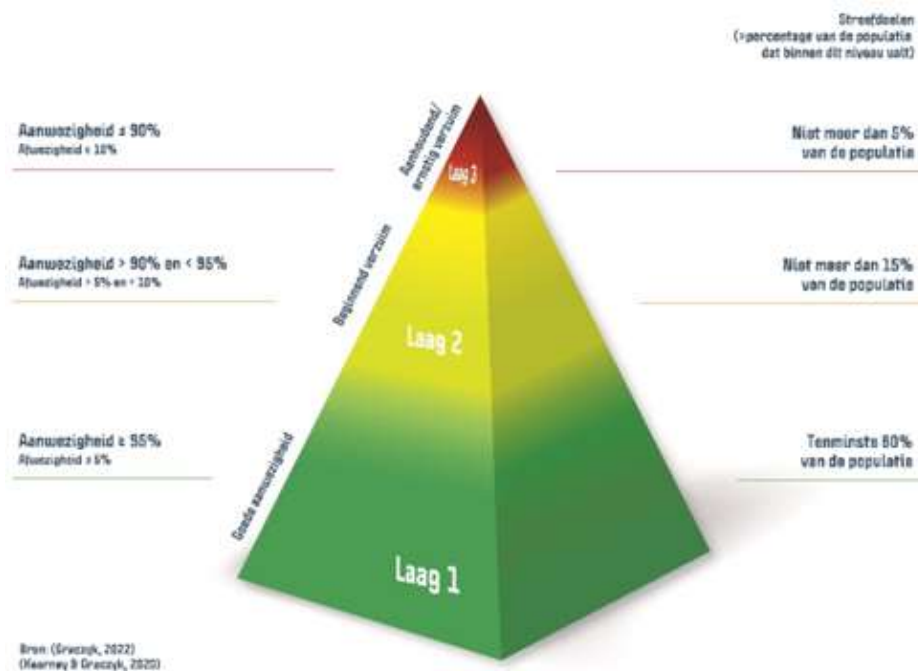
De bovenstaande gegevens uit deze tabel worden onderstaand per onderdeel toegelicht.

1. Het totaal van verzuim

De informatieverstrekking van het totaal van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim is vormgegeven aan de hand van het *evidence based 'Multi-Dimensional Multi-Tiered System of Support'* raamwerk van Kearney en Graczyk (hierna: MD-MTTS).³³ Dit raamwerk omvat een gelaagd beeld van verzuim (zie afbeelding hieronder) en maakt inzichtelijk vanaf welk percentage trends en ontwikkelingen van verzuim zorgwekkend zijn. Hiermee helpt het raamwerk om zorgwekkend verzuim (hieronder: 'ontluikend verzuim') zo vroeg mogelijk te signaleren en interventies in te zetten waarmee langdurig verzuim kan worden voorkomen. Zo kan al in een vroeg stadium worden gekeken of scholen ondersteuning nodig hebben en welke interventies nodig zijn, passend bij de ondersteuningsbehoefte van de school. Het MD-MTTS raamwerk is effectief, omdat het niet alleen op chronisch verzuim focust maar ook is gericht op vroegtijdig verzuim. Bovendien geeft het een beeld van het totaal van verzuim als percentage van de schoolgang. Daarmee is het gericht op alle leerlingen en de schoolcontext. Uit onderzoek en de praktijk is bekend dat scholen door de monitoring en analyse van verzuim beter kunnen inspelen op de afwezigheid van leerlingen, doordat ze vroegtijdig kunnen interveniëren en bewust aandacht geven aan contextuele factoren die verzuim beïnvloeden.³⁴

³³ Kearney, C. A. & Graczyk, P. A. (2020). A Multidimensional, Multi-tiered System of Supports Model to Promote School Attendance and Address School Absenteeism. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(3), 316–337. <https://doi.org/10.1007/s10567-020-00317-1>

³⁴ Zie voor het belang van vroegtijdige interventies, zicht op verzuim en de rol van schoolcontextuele factoren onder andere Krijnen, E., Vaessen, A., & Pater, C. J., Ledoux, G. (2021). Zicht op thuiszitten. Geschillen over toelating, verwijdering of ontwikkelingsperspectief van (dreigende) thuiszitters. Amsterdam: Kohnstamm Instituut, en Sleeuwen, van, W. en Heyne, D. (2020). Schoolverzuim aanpakken. Nederlands Jeugdinstituut.



In dit raamwerk representeert ieder niveau een eigen groep en benadering. De groep leerlingen die vrijwel altijd naar school gaan, vormt de onderste laag. Dit zijn leerlingen die incidenteel verzuimen. Voor deze groep volstaan schoolbrede interventies en vormen van ondersteuning die leerlingen stimuleren naar school te gaan. Deze interventies zijn veelal preventief van aard. De tweede laag geeft de groep weer met opkomend, dreigend verzuim. Aanvullende analyses en interventies zijn nodig om het verzuim van deze leerlingen te stabiliseren en terug te dringen. Deze groep is kleiner dan de groep die vrijwel altijd naar school gaat, maar groter dan de groep leerlingen in laag drie. De derde laag representeert een groep leerlingen waarbij sprake is van chronisch verzuim. Dit zijn leerlingen met ernstige en complexe problematiek waarbij een intensieve aanpak, samen met ouders en ketenpartners vereist is.

Uit het raamwerk van Kearney en Graczyk blijkt dat voor een goede schoolgang minimaal 80% procent van de leerlingen zich in de eerste laag moet bevinden, die uitgaat van maximaal 5% verzuim van de onderwijstijd. De groep leerlingen met ontluikend verzuim omvat dan maximaal 15% van de leerlingenpopulatie, die tussen de 5% en 10% van de onderwijstijd verzuimen. Als laatste verzuimt maximaal 5% van de leerlingen tenminste 10% van de onderwijstijd. Bij deze leerlingen is sprake van problematisch verzuim.

Met dit besluit komt ook, naast bovenstaande raamwerk, de groep in beeld van leerlingen die veelvuldig, maar niet aaneengesloten verzuimen. Dit zijn leerlingen die meer dan 50% van de onderwijstijd verzuimen. Uit een eerste inventarisatie in het mbo bleek namelijk dat een aanzienlijk deel van de studenten meer dan 10% verzuimt.³⁵

Op grond van dit besluit wordt het aantal leerlingen in beeld gebracht waarbij sprake is van:

- maximaal 5% verzuim;
- meer dan 5% en minder dan 10% verzuim;
- gelijk aan 10% verzuim en minder dan 50% verzuim; en

³⁵ Op basis van een inventarisatie onder enkele mbo-instellingen.

- gelijk aan 50% verzuim of meer.

Bij ministeriele regeling wordt uitgewerkt dat de verzuimgegevens over 'totaal verzuim' naast periodiek (zie de paragraaf 'frequentie' onder 2.2.) ook cumulatief wordt verstrekt. Periodieke verzuimgegevens bieden namelijk inzicht in de korte termijn en effecten van de tijd van het jaar, terwijl cumulatieve verzuimgegevens op de langere termijn beter zicht geven op leerlingen die structureel verzuimen.

2. Langdurig verzuim

Tevens wordt in kaart gebracht hoeveel leerlingen meer dan vier weken en meer dan drie maanden aaneengesloten verzuimen (langdurig verzuim). Het hoofd van de school moet in drie categorieën het aantal unieke leerlingen doorgeven waarbij i) sprake was van tenminste vier weken aaneengesloten verzuim en waarbij ii) sprake was van tenminste drie maanden aaneengesloten verzuim. De drie categorieën zijn: volledig geoorloofd verzuim, volledig ongeoorloofd verzuim en gecombineerd verzuim. Het gecombineerde verzuim betreft altijd een aaneengesloten periode van verzuim, maar binnen die aaneengesloten periode is sprake van gedeeltelijk geoorloofd verzuim en gedeeltelijk ongeoorloofd verzuim.

Dit is nodig om goed zicht te krijgen op de omvang van de groep leerlingen die wel staat ingeschreven op een school maar feitelijk weinig tot geen onderwijs volgen. Deze leerlingen hebben vaak intensieve, complexe ondersteuningsbehoeften. Ook is het momenteel niet duidelijk hoeveel leerlingen langdurig geoorloofd verzuimen, omdat een school geen melding hoeft te doen bij individueel geoorloofd verzuim.

Het hoofd van de school verstrekt vier keer per schooljaar het aantal leerlingen dat tenminste vier aaneengesloten weken verzuimt per periode. Ook verstrekt het hoofd van de school of instelling één keer per jaar het aantal leerlingen dat tenminste drie maanden aaneengesloten verzuimt. De reden dat het hoofd van de school dit één keer doet, is omdat het aantal leerlingen dat tenminste drie maanden verzuimt per losse periode gering zal zijn. Tot slot verstrekt het hoofd van de school of instelling één keer jaarlijks (aan het einde van het schooljaar) het aantal unieke leerlingen op de vestiging of de onderwijslocatie die gedurende het gehele schooljaar tenminste vier weken aaneengesloten heeft verzuimd. Op deze manier ontbreken leerlingen die over twee meetperioden heen aaneengesloten verzuimen niet in de verzuimgegevens. Dit laatste aspect wordt nader uitgewerkt per ministeriele regeling.

3. Ziekteverzuim

Het onder 1. besproken MD-MTTS raamwerk van Kearney en Graczyk richt zich op de totale schoolgang van leerlingen en heeft zodoende betrekking op het totaal van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Naast het totaal van verzuim, is het van belang om onderscheid te maken naar ziekteverzuim.

Ziekteverzuim vergt andere interventies dan ongeoorloofd verzuim. Bij scholen met een hoog percentage ziekteverzuim ten opzichte van het totale verzuim, is meer aandacht en vroegtijdige inzet nodig voor het signaleren en herkennen van zorgwekkend ziekteverzuim. Daarbij kan gedacht worden aan inzet van de MAZL-aanpak³⁶, het verbeteren van samenwerking met de jeugdarts, inzet op het verbeteren van de mentor-leerling relatie (vroegtijdig signaleren) of het vergroten van alertheid op ziekteverzuim überhaupt. Samenwerkingsverbanden en gemeenten kunnen scholen hierover adviseren. Het aandeel van ziekteverzuim is bovendien van belang voor het inschakelen van de

³⁶ Zie in dit kader het Handboek MAZL: Meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen, NCJ 2023.

juiste en verantwoordelijke ketenpartner. Bij ziekteverzuim ligt de rol tenslotte bij de jeugdgezondheidszorg en de jeugdarts (in samenwerking met de school en eventueel het samenwerkingsverband), en bij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar (in samenwerking met de school). Door ziekteverzuim specifiek uit te lichten kunnen gemeenten, gebaseerd op het (ziekteverzuim)patroon van de school, gericht maatregelen treffen, zoals het intensiveren van de jeugdgezondheidszorg. Gemeenten en samenwerkingsverbanden kunnen de informatie over ziekteverzuim bovendien gebruiken voor de afstemming van de ondersteuningsvoorzieningen van het samenwerkingsverband op de jeugdhulpplannen van de gemeente.

De informatieverstrekking over ziekteverzuim maakt de verhouding tussen ziekteverzuim en het totaal van verzuim inzichtelijk. Het hoofd van de school geeft hiervoor vier keer per jaar (voor een bepaalde periode) zowel het totale aantal uren ziekteverzuim op de school als het totale aantal uren verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd).

4. Nadere uitsplitsingen

Alleen bij het totaal van verzuim wordt per periode en aan het einde van het schooljaar ook nog nadere uitsplitsingen gemaakt *binnen* de vestiging of het onderdeel (indien van toepassing). Zie ook de tabel in paragraaf 2.2 onder 7. De daar benoemde nadere uitsplitsingen zijn nodig, omdat uit onderzoek en de praktijk blijkt dat er grote verschillen zijn in (de type, mate, oorzaken en soorten van) het verzuim tussen schoolsoorten, leerjaren en leeftijden.³⁷ Voor het mbo geldt daarbij dat ook de context en mate van verzuim sterk verschilt per opleidingsdomein³⁸, per leerweg³⁹ en per onderwijsniveau.⁴⁰ Deze verschillen vragen om specifieke interventies die aansluiten bij de populatie.⁴¹ Deze nadere uitsplitsing is niet van toepassing voor de onderdelen langdurig verzuim en ziekteverzuim. De reden hiervoor is dat bij langdurig verzuim kleinere aantallen gelden, waardoor nadere uitsplitsing in veel gevallen risico geeft op herleidbaarheid. Bij de verhouding van het aantal uren ziekteverzuim is alleen informatie op schoolniveau relevant voor samenwerkingsverbanden en gemeenten om op te acteren.

Gemeenten en samenwerkingsverbanden kunnen op basis van deze informatie scholen gericht ondersteunen. Ook kan de verzuiminformatie over leerjaren op landelijk of regionaal niveau reden zijn voor aanvullende beleidsinzet. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan gezamenlijke en extra inspanning vanuit de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs voor het bieden van de juiste ondersteuning bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs of van het voortgezet onderwijs naar het mbo.⁴² Scholen in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs zijn hierbij uitgezonderd, omdat deze scholen niet standaard leerjaren kennen.

³⁷ Merlijn Karssen e.a., Grip op geoorloofd verzuim, Amsterdam: Kohnstamm Instituut, (2023); Ingul, J. e.a. (2019), *Emerging School Refusal: A School-Based Framework for Identifying Early Signs and Risk Factors*. Halberstadt, R. (2023). Opening the black box of school absenteeism. Erasmus Universiteit; Gubbels, J. e.a. (2019), *Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review*.

³⁸ Mariska Roelofs e.a., Geoorloofd verzuim in het mbo: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek in het mbo, Nijmegen: KBA Nijmegen (2023).

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Het aandeel voortijdig schoolverlaten (vsv) varieert sterk per onderwijsniveau. Uit onderzoek van het CBS blijkt dat de populatie per onderwijsniveau sterk verschilt, en dat onderwijsniveau de meest verklarende indicator is voor vsv: <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/aanvullende-statistische-diensten/2022/verkenning-alternatief-verdeelmodel-voor-voortijdig-schoolverlaten?onepage=true#c-4--Ontwikkeling-model-voor-het-mbo>.

⁴¹ Halberstadt, R. (2023). Opening the black box of school absenteeism. Erasmus Universiteit.

⁴² Uit onderzoek is bekend dat overgangsmomenten een risicofactor zijn van schoolverzuim. Zie bijvoorbeeld Sleuwen, van W. en Heyne, D. (2020). Schoolverzuim aanpakken. Nederlands Jeugdinstituut en Sleuwen, van W. (2021). Schoolverzuim verminderen en tegengaan Een theoretische onderbouwing.

2.2.2 Randvoorwaarden levering

Werkwijze levering

Deze paragraaf beschrijft de wijze waarop de verzuimgegevens door scholen bij DUO worden aangeleverd, het betreft niet de wijze waarop verzuimgegevens binnen de school worden geregistreerd. Vrijwel alle scholen beschikken over een digitaal leerlingadministratiesysteem van een softwareleverancier. Vanuit dat leerlingadministratiesysteem kunnen de geaggregeerde verzuimgegevens door een nieuw te realiseren functionaliteit van de betrokken softwareleveranciers geautomatiseerd worden aangemaakt en geëxporteerd: dit voorkomt handmatige samenstellingen, de bijbehorende kans op fouten en administratieve lastenverzwaring bij scholen. De export omvat de in de tabel bij paragraaf 2.2 beschreven gegevens.

Het leveren van de geaggregeerde verzuimgegevens aan de minister loopt via DUO. Scholen uploaden daarvoor de export met de geaggregeerde verzuimgegevens vanuit het digitale verzuimregistratiesysteem bij het portaal van DUO. DUO zorgt daarna voor verdere verwerking van de gegevens. Hierbij wordt op den duur toegewerkt naar het automatisch leveren van deze verzuimgegevens vanuit scholen om ook hier de administratieve lasten voor scholen zo laag mogelijk te houden. Daarnaast krijgen scholen wel de mogelijkheid om geaggregeerde verzuimgegevens handmatig bij het portaal van DUO in te vullen. DUO breidt het al bestaande portaal van scholen hiervoor uit. De werkwijze voor het leveren van de geaggregeerde verzuimgegevens wordt verder uitgewerkt per ministeriele regeling.

Scholen registeren momenteel het verzuim in hun leerlingadministratiesysteem in klokuren, lesuren of dagdelen. Hoewel dit besluit deze werkwijze niet wijzigt, zal het leerlingadministratiesysteem de ingevoerde gegevens wel moeten omrekenen naar klokuren ten behoeve van eenduidigheid in van verzuimgegevens en daardoor een betere datakwaliteit. Het leerlingadministratiesysteem van de scholen moet hiervoor worden aangepast. Uit onderzoek blijkt dat de keuze voor de werkwijze met klokuren voor dit besluit breed wordt gedragen.⁴³

Vestiging

Voor het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs geldt dat het hoofd van de school bij levering van de geaggregeerde verzuimgegevens ook de vestigingscode van de vestiging waar de gegevens betrekking op hebben moet doorgeven aan de minister.⁴⁴ Dit maakt het mogelijk om de informatie over verzuim aan het betreffende samenwerkingsverband of de betreffende gemeente te verstrekken.

Het mbo kent formeel geen vestigingen. Anders dan in het funderend onderwijs zijn instellingen zelf verantwoordelijk voor hun huisvesting en gaan ze dus ook zelf over hun organisatiestructuur en fysieke locaties. Wel kan een instelling in de praktijk uit een of meerdere onderdelen bestaan. Die onderdelen kunnen bijvoorbeeld bestaan uit de verschillende onderwijslocaties van een instelling of de verschillende onderwijsaanbieders van een instelling. Indien een instelling inderdaad uit deze onderdelen bestaat én studenten op die onderdelen inschrijft, is de instelling verplicht dit ook door te geven aan het Register onderwijsdeelnemers (hierna: ROD).⁴⁵ In dat geval regelt dit besluit dat bij levering van de geaggregeerde verzuimgegevens ook de codes

⁴³ Schoolbeleid en registratie aanwezigheid en afwezigheid, KBA Nijmegen, Oberen & Kohnstamm Instituut, 2023.

⁴⁴ Vestigingscode geldt als uitgangspunt voor het funderend onderwijs op basis van BRIN06. Het onderdeel geldt als uitgangspunt voor het mbo en vavo, indien van toepassing. Indien niet van toepassing, worden de verzuimgegevens verstrekt op instellingsniveau.

⁴⁵ Zie de zinsnede 'indien van toepassing' in artikel 5, eerste lid, onderdeel a, van het Besluit register onderwijsdeelnemers. Onder 'onderdelen' worden onderwijslocaties en onderwijsaanbieders verstaan, zie artikel 9, tweede lid, en bijlage 4, onderdeel A, van de Regeling register onderwijsdeelnemers. Onder 'onderwijsaanbieders' worden in deze context organisatieonderdelen verstaan die onderwijs verzorgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan mbo-instellingen die onderwijs aanbieden per stad/dorp of die hun opleidingen clusteren per sector (zoals Zorg en Welzijn, ICT, Entree, etc.).

van die onderdelen aan de minister moeten worden doorgegeven. Zodoende wordt de informatie over verzuim gekoppeld aan het betreffende onderdeel, wat het mogelijk maakt de verzuimgegevens ook op dat niveau aan het de betreffende gemeente te verstrekken. Op die manier kunnen interventies worden ingezet die goed aansluiten bij de populatie en problematiek per onderdeel. Kent de instelling geen onderdelen, vindt de levering van verzuimgegevens plaats op instellingsniveau.

Frequentie

Dit besluit regelt dat het leveren van de verzuimgegevens over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim vier keer per jaar plaatsvindt. Uitzondering is langdurig verzuim van meer dan drie maanden, dat één keer per jaar aan DUO wordt verstrekt (zie 'langdurig verzuim' bij 2.2.1). Met deze frequentie wordt enerzijds rekening gehouden met de belastbaarheid voor scholen en anderzijds voldaan aan de informatiebehoefte van de ontvangers van de verzuiminformatie. De data waarop scholen de verzuimgegevens (uiterlijk) moeten aanleveren en over welke periode de gegevens moeten gaan, wordt nader uitgewerkt bij ministeriële regeling.

2.3. Informatieverstrekking verzuim van de minister naar samenwerkingsverbanden en College van burgemeester en wethouders

Deze paragraaf werkt informatieverstrekking uit van de minister naar samenwerkingsverbanden en gemeenten. Het gaat hierbij om dezelfde informatie over verzuim die in de keten van de onderwijsinstelling aan de minister geleverd zijn. Dit betreft geaggregeerde verzuimgegevens op schoolniveau die niet tot de persoon herleidbaar zijn. In de praktijk ontvangen samenwerkingsverbanden en gemeenten de informatie van DUO.



Inhoud levering

DUO zet de levering van de verzuimgegevens vanuit de school om in een rapportage die DUO overzichtelijk maakt voor samenwerkingsverbanden en gemeenten. De basis voor deze rapportage zijn de in paragraaf 2.2 besproken onderdelen. Deze onderdelen bieden een meervoudig beeld van verzuim, op basis waarvan (zorgwekkende) verzuimpatronen zichtbaar worden. Zo kunnen samenwerkingsverbanden en gemeenten de verzuiminformatie gebruiken om (na iedere periode) met scholen te bepalen of er extra ondersteuning nodig is en zo ja, hoe die ondersteuning het beste past bij het verzuimpatroon van de school. Dit geldt ook voor de mate en type ondersteuning op het niveau van het samenwerkingsverband of de gemeente.

Zoals in paragraaf 2 (Hoofdpijnen van dit besluit) omschreven, is er momenteel geen volledig en actueel zicht op zorgelijk en langdurig verzuim van leerlingen. Het ontbreken van goed inzicht in de aard en omvang van de verzuimproblematiek zorgt ervoor dat samenwerkingsverbanden, leerplichtambtenaren en jeugdartsen niet in gewenste mate kunnen handelen op verzuim. De voorgestelde opmaak geeft het samenwerkingsverband en gemeenten zicht op verzuim in hun regio zodat zij hun handelen en verzuimaanpak kunnen verbeteren. De minister levert hen daarom geaggregeerde verzuimgegevens

over scholen in de regio van het samenwerkingsverband en gemeente met de onderliggende uitsplitsing:

Samenwerkingsverbanden	Gemeenten
• Totaal binnen de regio • Per vestiging in de regio • Nadere uitsplitsingen binnen iedere vestiging zoals weergegeven in de tabel in paragraaf 2.2.1 onder 4.	• Totaal binnen de gemeente per verzuimsoort⁴⁶. Hierbij gaat het om de gemeente waar de vestiging of het onderdeel van de school gelegen is (zie volgende punt). • Per vestiging of onderdeel (indien van toepassing) in de gemeente per verzuimsoort. • Nadere uitsplitsingen binnen iedere vestiging of onderdeel zoals weergegeven in de tabel in paragraaf 2.2.1 onder 4.

Tot slot is dit onderdeel voor het mbo alleen van toepassing op gemeenten, omdat het mbo geen samenwerkingsverbanden kent.

Werkwijze levering

De verzuimgegevens die door scholen aan de minister (in de praktijk: DUO) worden geleverd, worden vervolgens vanuit de minister (in de praktijk: DUO) verstrekt aan het samenwerkingsverband en de gemeente. Het samenwerkingsverband en gemeente ontvangen de geaggregeerde verzuimgegevens van het totaal verzuim, langdurig verzuim en ziekteverzuim op vier vaste momenten tijdens het kalenderjaar, per onderwijsinstelling. De gegevens worden verstrekt over de scholen die gevestigd zijn binnen de regio of gemeente van de ontvangende partijen. Dat wil zeggen: de scholen binnen het samenwerkingsverband en de scholen binnen de gemeente.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) is verantwoordelijk voor het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet 1969 door de hoofden van de scholen. De inspectie doet dit risicogericht, als onderdeel van het periodieke onderzoek naar bestuur en scholen of naar aanleiding van signalen, bijvoorbeeld over (veelvuldig) verzuim en schooluitval. In het kader van haar wettelijke taak kan de inspectie dus deze geaggregeerde verzuimgegevens opvragen bij DUO en gebruiken als risico-indicator voor haar risicogericht toezicht. De verzuimgegevens worden op zichzelf niet als beoordelingsinstrument gebruikt en leiden als zodanig niet tot een oordeel van de inspectie. De inspectie gebruikt deze gegevens om het gesprek met de school aan te gaan.

2.4 Informatieverstrekking absoluut verzuim van minister naar samenwerkingsverbanden

Naast de informatieverstrekking over verzuim op school van leerlingen die ingeschreven staan op een school zijn de aantallen van absoluut verzuim van belang voor het samenwerkingsverband. Er is sprake van absoluut verzuim als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet ingeschreven staat bij een school en niet beschikt over een vrijstelling van de Leerplichtwet. Omdat het mbo geen samenwerkingsverbanden

⁴⁶ Het gaat hierbij alleen om vestigingen en locaties van de onderwijsaanbieders die gevestigd zijn in de betreffende gemeente.

kent, is dit onderdeel niet op het mbo van toepassing. De informatieverstrekking van gegevens over absoluut verzuim heeft alleen betrekking op het funderend onderwijs.

Het wetsvoorstel regelt dat samenwerkingsverbanden van de minister (in de praktijk: DUO) geaggregeerde informatie over absoluut verzuim ontvangen binnen hun regio. Voor samenwerkingsverbanden is inzicht in de duur van het absoluut verzuim belangrijk, omdat het iets zegt over de ernst en mate van problematiek. Langdurend absoluut verzuim kan bijvoorbeeld duiden op het ontbreken van een passend onderwijsaanbod. Informatie over absoluut verzuim biedt het samenwerkingsverband aanknopingspunten voor verdere analyse en onderzoek over de adequaatheid van het ondersteuningsaanbod in de regio. Een samenwerkingsverband kan daartoe besluiten een regionale voorziening in te richten. Daarom dient DUO bij het verstrekken van geaggregeerde informatie over absoluut verzuim onderscheid te maken in absoluut verzuim langer dan vier weken, absoluut verzuim langer dan drie maanden en absoluut verzuim totaal. Absoluut verzuim korter dan vier weken wordt niet meegenomen, omdat dit vaak administratieve redenen heeft. Deze uitsplitsing van de duur sluit tevens aan op de bestaande praktijk van de registratie van absoluut verzuim bij gemeenten en de jaarlijkse Leerplichttelling. Gemeenten ontvangen momenteel al gegevens over absoluut verzuim in het kader van hun taak om ervoor te zorgen dat leerplichtige jongeren ingeschreven staan op een school. Dit besluit verandert dat niet.

De cijfers over het absoluut verzuim van jongeren die vallen onder de leer- en kwalificatieplicht worden door DUO bepaald door relevante gegevens uit het ROD af te zetten tegen gegevens uit de Basisregistratie Personen (BRP). Door deze gegevens met elkaar te vergelijken weet DUO welke ingezetenen geen onderwijsinschrijving hebben.

Om informatie over absoluut verzuim te bepalen zijn uit het ROD de volgende gegevens nodig:

- Datum waarop de leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere geen schoolinschrijving heeft, om de duur van het absoluut verzuim te bepalen.
- Diploma: heeft de jongere een diploma behaald in het voortgezet onderwijs voor de bepaling of er sprake is van een startkwalificatie.
- Vrijstelling: is er sprake van een vrijstelling van onderwijs conform artikel 5 of artikel 15 van de Leerplichtwet 1969.
- Laatste inschrijving: is de laatste inschrijving praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs met uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of dagbesteding of mbo, om te bepalen of er sprake is van een startkwalificatie.

Om de informatie over absoluut verzuim aan het juiste samenwerkingsverband te kunnen sturen, is inzicht in verschillende gegevens nodig uit de BRP:

- Leeftijd van de jongere: om te bepalen 1) of een jongere in beginsel leerplichtig is en 2) of sprake is van een samenwerkingsverband primair onderwijs of voortgezet onderwijs. Indien een jongere ouder is dan vijf jaar, maar jonger is dan twaalf jaar is het samenwerkingsverband primair onderwijs aan de orde en vanaf twaalf jaar tot achttien jaar zonder startkwalificatie is het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs aan de orde.⁴⁷
- Postcode van de jongere om te bepalen welk samenwerkingsverband bij de woonplaats van de jongere hoort. Deze gegevens hebben – om de gegevensverwerking te minimaliseren – alleen betrekking op de vier cijfers van de postcode.

⁴⁷ Vanaf de leeftijd van 18 jaar ben je op grond van de Leerplichtwet 1969 niet meer leer- of kwalificatieplichtig.

Deze persoonsgegevens worden verwerkt om te bepalen hoeveel jongeren absoluut verzuimen. Ook is de informatie nodig om te weten binnen welk samenwerkingsverband de jongere woont. Deze persoonsgegevens worden niet vermeld in het aan het samenwerkingsverband toe te sturen overzicht. De samenwerkingsverbanden ontvangen slechts hoeveel jongeren binnen hun regio absoluut verzuimt.

Ook deze gegevens zal het samenwerkingsverband vier keer per kalenderjaar op vaste momenten ontvangen. Samenwerkingsverbanden ontvangen deze gegevens viermaal per kalenderjaar, gelijktijdig met de geaggregeerde gegevens over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Er zijn in de praktijk uitzonderingen waardoor jongeren die absoluut verzuimen wel of niet in beeld komen. Hier is bij met name bij nieuwkomers sprake van die naar Nederland verhuizen en waarvoor de registratie nog niet op orde is. Nieuwkomers zonder registratie in de BRP worden niet meegeteld. Dit brengt een lichte onderschatting van de verzuiminformatie met zich mee. De invloed hiervan op het totaal is naar verwachting relatief beperkt, omdat voor de overgrote meerderheid van de jongeren geen uitzonderingssituatie geldt. Een ander risico is dat scholen hun registratie van in- en uitschrijvingen niet goed op orde hebben en te laat mutaties doorvoeren. Door samenwerkingsverbanden te voorzien in gegevens over absoluut verzuim vanaf tenminste vier weken wordt dit risico tenietgedaan.

2.5 Schrappen bepaling bekostiging bij verzuim in het vo

In het verleden is een bepaling opgenomen in de Wet op het primair onderwijs en Wet voortgezet onderwijs 2020 dat scholen geen bekostiging ontvangen voor leerlingen die vóór de peildatum van 1 oktober meer dan 50% van de onderwijstijd ongeoorloofd afwezig zijn geweest. Het kwam destijds vaak voor dat buitenlandse werknemers tijdens de zomervakantie permanent terugverhuisden naar het land van oorsprong, terwijl zij hun jongeren niet uitschreven van school. Deze bepaling voorkwam dat scholen ten onrechte voor deze leerlingen werden bekostigd. Die situatie van veelvuldige verhuizingen van buitenlandse werknemers komt echter weinig meer voor waardoor de bepaling is verouderd.

Daarnaast geven scholen aan dat zij veel tijd en moeite willen stoppen in het bieden van onderwijs aan leerlingen die veel ongeoorloofd verzuimen, maar daar veelal geen bekostiging voor krijgen.

In het primair onderwijs is de betreffende bepaling om vergelijkbare redenen eerder al geschrapt. Middels dit besluit wordt ook voor het voortgezet onderwijs geregeld dat scholen bekostiging ontvangen voor elke op 1 oktober ingeschreven leerling, ongeacht het percentage ongeoorloofd verzuim. Dat doet uiteindelijk recht aan de tijd die scholen investeren om leerlingen die voor 1 oktober al veel afwezig zijn binnen boord te houden.

3. Toepassing Caribisch Nederland

Dit besluit geldt alleen voor Europees Nederland. Op Caribisch Nederland zijn de artikelen van de Wet terugdringen schoolverzuim over de informatieverstrekking van verzuim nog niet in werking getreden.

Op alle drie de openbare lichamen moeten nog de noodzakelijke stappen worden genomen, zoals implementatie van het register onderwijsdeelnemers, voordat dat

onderdeel van de Wet terugdringen schoolverzuim in werking kan treden.⁴⁸ Op het moment dat de informatieverstrekking van verzuim ook op Caribisch Nederland van kracht is, wordt aan de hand van de lokale context gezien welke nadere regels worden gesteld over de gegevenslevering en informatieverstrekking van verzuim.

4. Gegevensverwerking en privacyaspecten

Dit besluit werkt twee informatiestromen nader uit: de gegevenslevering van geaggregeerde verzuiminformatie door het hoofd van de school aan de minister en de informatievoorziening over verzuim door de minister aan samenwerkingsverbanden en gemeenten.

4.1 Levering verzuimgegevens van onderwijsinstellingen aan de minister

De grondslag voor de levering van geaggregeerde verzuimgegevens door het hoofd van de school aan de minister volgt uit artikel 20 van de Leerplichtwet 1969. Deze levering is noodzakelijk om landelijk zicht te krijgen op verzuim en om verzuiminformatie te delen met gemeenten en samenwerkingsverbanden. Met de gegevenslevering is geen sprake van directe herleidbaarheid naar personen en in het merendeel van de onderdelen van de verzuimgegevens ook niet van indirecte herleidbaarheid. Indirecte herleidbaarheid in (alleen) de keten van school aan de minister wordt evenwel niet uitgesloten, namelijk in die gevallen dat de levering zeer kleine aantallen omvat. Belangrijk op te merken is dat deze gegevens niet gedeeld worden met samenwerkingsverbanden of gemeenten, zij krijgen slechts inzicht dat het aantal 'minder dan 5' bedraagt.

Dit besluit regelt een aantal waarborgen om een dergelijke herleidbaarheid naar personen te beperken. Zo is er allereerst sprake van *geaggregeerde* gegevens die niet direct tot de personen herleidbaar zijn. Verder is de frequentie van de levering beperkt tot vier keer per jaar, waardoor veruit de meeste onderdelen van de aan te leveren verzuimgegevens bestaan uit grotere aantallen die herleidbaarheid uitsluiten. Daarnaast levert de school de verzuimgegevens aan DUO, die zich voor de uitvoering van wettelijke taken ten aanzien van gegevensverwerking houdt aan de privacywetgeving en hierin de uitvoering maatregelen voor treft, zoals het maken van afspraken over beveiligingsmaatregelen en de controle hierop en het gebruik van een informatiebeveiligingsbeleid. Ook is DUO gewend om met gevoelige persoonsgegevens te werken. Tot slot is het minimaliseren van data een belangrijk uitgangspunt van het besluit: de uitsplitsingen van de verzuimgegevens zijn beperkt tot wat op dit moment minimaal nodig is voor samenwerkingsverbanden, gemeenten en de minister om hun taak ten aanzien van verzuim goed uit te kunnen voeren. Dit beperkt het detailniveau van de verzuimgegevens en daarmee de herleidbaarheid tot de persoon.

Hierna worden de mitigerende maatregelen om zo veel mogelijk te voorkomen dat sprake is van tot de persoon herleidbare gegevens verzuim nader gespecificeerd.

Aggregeren van verzuimgegevens

Het hoofd van de school of instelling levert aantallen van verzuim aan de minister en geen specifiekere informatie over de betreffende leerlingen. Hiermee wordt voorkomen dat gegevens direct te herleiden zijn tot een persoon. Met het aggregeren van de verzuimgegevens wordt bovendien het indirect herleiden tot een persoon beperkt. In de meerderheid van de gevallen zullen de aantallen leerlingen binnen een categorie namelijk dermate hoog zijn, dat indirecte herleidbaarheid tot een persoon is uitgesloten; van theoretische herleidbaarheid tot een persoon zal alleen sprake zijn als het gaat om

⁴⁸ Kamerstukken II 2024/25, 36663, nr. 3, p. 39.

zeer kleine aantallen en in randgevallen. Het verstrekken van zeer kleine aantallen wordt (in de keten van school aan de minister) evenwel niet uitgesloten. Dit is immers noodzakelijk om op een hoger aggregatieniveau, bijvoorbeeld landelijk, een correcte weergave te kunnen bieden van het verzuim. Hierbij kan gedacht worden aan de aantallen leerlingen die tenminste 50% verzuimen op een school, hetgeen op schoolniveau tot kleine aantallen kan leiden, maar waarvan het delen van de gegevens van belang is om er regionaal of landelijk zicht op te krijgen. In de meeste gevallen van verzuimgegevens zal het echter gaan om grote aantallen en is indirecte herleidbaarheid niet aan de orde. Het leveren van deze verzuimgegevens is alleen in de keten van de school aan de minister. Deze gegevens worden tot slot niet gedeeld met derden.

Frequentie levering

De levering van geaggregeerde verzuimgegevens vindt vier keer per jaar plaats. Hierbij is enerzijds rekening gehouden met de informatiebehoefte van samenwerkingsverbanden en gemeenten, zoals bleek uit de diverse gesprekken die met hen en veldpartijen zijn gevoerd, om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van verzuim gedurende het jaar. Anderzijds is hierbij rekening gehouden met de administratieve lasten van scholen bij het leveren van de geaggregeerde verzuimgegevens.

Uitsplitsing van verzuimgegevens

De verzuimgegevens worden uit het leerlingadministratiesysteem van scholen op verschillende niveaus (zie paragraaf 2.2) aan de minister (in de praktijk: DUO) geleverd. Om rekening te houden met de inbreuk op de persoonlijke levenssfeer van leerlingen is deze uitsplitsing beperkt. Met het besluit is gekozen voor uitsplitsingen die minimaal nodig zijn voor samenwerkingsverbanden, gemeenten en de minister om hun taak ten aanzien van verzuim goed uit te kunnen voeren, zoals blijkt uit onderzoek, de praktijk en gesprekken die met gemeenten en samenwerkingsverbanden zijn gevoerd (zie paragraaf 2.2). In het kort is dat:

- *Totaal van verzuim*: om zicht te hebben op algemene verzuimpatronen en gericht scholen te kunnen ondersteunen.
- *Langdurig verzuim*: om zicht te hebben op de meest ernstige situaties van verzuim(patronen) op een school of in een regio, die vaak maatwerkoplossingen vanuit de school, het samenwerkingsverband en de gemeente vereisen.
- *Ziekteverzuim*: om zicht te hebben op de oorzaak van verzuim en te bepalen of extra inzet is vereist, en zo ja: welke, zoals inzet vanuit de jeugdgezondheidszorg.
- *Vestiging*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij de populatie van de vestiging (als onderscheidende factor van verzuim).
- *Schoolsoort*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij de populatie van de schoolsoort (als onderscheidende factor van verzuim).
- *Leerjaar*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij bepaalde leerjaren (als onderscheidende factor van verzuim).
- *Onderwijslocatie*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij de populatie van de onderwijslocatie (als onderscheidende factor van verzuim).

- *Onderwijsaanbieder*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij bepaalde onderwijsaanbieders (als onderscheidende factor van verzuim).⁴⁹
- *Niveau*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij de populatie van het niveau (als onderscheidende factor van verzuim).
- *Leerweg*: om te signaleren of specifieke interventies en (aanvullende) ondersteuning zijn vereist die horen bij de populatie van de leerweg (als onderscheidende factor van verzuim).

4.2 Informatieverstrekking verzuim van minister aan samenwerkingsverbanden en College van burgemeester en wethouders

De informatievoorziening over geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim door de minister aan samenwerkingsverbanden en gemeenten bevat geen persoonsgegevens, waaronder geen tot de persoon herleidbare gegevens.

Aan het samenwerkingsverband en de gemeente worden geaggregeerde verzuimgegevens over geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim verstrekt. Door het verstrekken van verzuimgegevens aan samenwerkingsverbanden en gemeenten over minder dan vijf leerlingen uit te sluiten, wordt voorkomen dat tot een persoon herleidbare gegevens worden verstrekt. Om dit te waarborgen is – conform de beleidslijn van DUO – een minimum van vijf leerlingen vereist om tot het verstrekken van aantallen verzuimgegevens aan de actoren over te gaan.

De rapportages voor samenwerkingsverbanden en gemeenten worden in de beveiligde omgeving van Mijn DUO geplaatst. Gemeenten hebben al toegang tot Mijn DUO en ook de samenwerkingsverbanden zijn daarop al aangesloten. De daartoe bevoegde medewerkers moeten voor toegang tot Mijn DUO via e-herkenning inloggen en krijgen alleen een ‘persoonlijke’ rapportage te zien. Zij kunnen dus geen rapportages van andere samenwerkingsverbanden of gemeenten zien.

4.3 Informatieverstrekking absoluut verzuim

Daarnaast worden aan het samenwerkingsverband geaggregeerde gegevens op het samenwerkingsverbandniveau verstrekt over de aantallen van absoluut verzuim. De cijfers over het aantal jongeren dat (ten minste vier weken) absoluut verzuimt, worden op samenwerkingsverbandniveau verstrekt, vanwege de taak van het samenwerkingsverband om ondersteuningsvoorzieningen voor de jongeren in hun regio te organiseren. De in 4.2 beschreven waarborgen voor privacy bij het leveren en verstrekken van de geaggregeerde informatie over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim zijn ook van toepassing bij het verstrekken van de informatie over absoluut verzuim.

DUO moet bij iedere leer- of kwalificatieplichtige jongere bepalen of er sprake is van absoluut verzuim. In de praktijk heeft DUO daarbij gegevens over leeftijd en viercijferige postcode nodig zodat vastgesteld wordt of het samenwerkingsverband primair onderwijs of voortgezet onderwijs van toepassing is en vervolgens voor de rapportage aan welk samenwerkingsverband de leerling meegerekend wordt. Het aantal jongeren met absoluut verzuim wordt vervolgens aan het samenwerkingsverband geleverd. DUO hanteert daarbij het uitgangspunt dat een getal van minder dan vijf (leerlingen per interval) herleidbaar kan zijn tot een individu en derhalve een persoonsgegeven is in de zin van de AVG. Door het verstrekken van aantallen verzuimgegevens van minder dan

⁴⁹ Onder ‘onderwijsaanbieders’ worden in deze context organisatieonderdelen verstaan die onderwijs verzorgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan mbo-instellingen die onderwijs aanbieden per stad/dorp of die hun opleidingen clusteren per sector (zoals Zorg en Welzijn, ICT, Entree, etc.).

vijf leerlingen te blokkeren, is de privacy van de leerlingen geborgd. De geaggregeerde verzuimgegevens moeten minimaal vijf leerlingen omvatten, zodat geen herleidbare gegevens geleverd worden aan het samenwerkingsverband.

De rapportages voor samenwerkingsverbanden worden in de beveiligde omgeving van Mijn DUO geplaatst. Samenwerkingsverbanden zijn al aangesloten op Mijn DUO. Zij moeten voor toegang tot Mijn DUO via e-herkenning inloggen en krijgen alleen een 'persoonlijke' rapportage te zien. Samenwerkingsverbanden kunnen dus niet rapportages van andere samenwerkingsverbanden zien.

5. Gevolgen

5.1 Gevolgen voor het doenvermogen

De onderdelen van dit besluit hebben geen gevolgen voor het vermogen van particulieren/burgers om wet- en regelgeving te begrijpen, toe te passen en na te leven.

5.2 Gevolgen voor de regeldruk

In het kader van de wet is in kaart gebracht wat naar verwachting de gevolgen voor de regeldruk zullen zijn.⁵⁰ Regeldrukkosten vallen uiteen in kennisnamekosten, inhoudelijke nalevingskosten en administratieve lasten.⁵¹ Dit besluit gaat naar verwachting met lichte regeldruk gepaard.

Hieronder worden gevolgen voor de regeldruk beschreven voor scholen en samenwerkingsverbanden. Uitgegaan wordt van circa 7.000 vestigingen in het primair onderwijs⁵², circa 1.450 vestigingen in het voortgezet onderwijs en 57 mbo-instellingen. Daarnaast zijn er in totaal 151 samenwerkingsverbanden.⁵³ Scholen en samenwerkingsverbanden hebben tijd nodig om kennis te nemen van dit besluit. Naar verwachting zal dit twee uren zijn. Tegen een uurtarief van € 54,- kost dit voor alle scholen en mbo-instellingen € 918.756. Voor samenwerkingsverbanden kost dit € 16.308 tegen het uurtarief van € 54,-.

Naast deze kennisnamekosten leidt het besluit ook tot administratieve lasten. Onderwijsinstellingen moeten verzuimgegevens leveren aan DUO. Vrijwel al scholen kunnen hier grotendeels in voorzien via een softwarepakket waar ze reeds mee werken. Daarin wordt verzuim ook nu al geregistreerd. Als ze niet beschikken over een dergelijk pakket, betekent dit dat extra administratieve lasten ontstaan. Voor het verstrekken van geaggregeerde verzuimgegevens versturen scholen een export naar het portaal van DUO. Er is daarbij sprake van extra administratieve lasten voor scholen. Echter, worden scholen hier zoveel mogelijk in ontzien en ondersteund doordat deze export 'klaar wordt gezet' in het leerlingadministratiesysteem van scholen. Zij hoeven daarmee niet zelf de verzuimgegevens handmatig bij elkaar op te tellen of in te vullen op het portaal van DUO. Het verzenden van deze gegevens duurt naar schatting per keer vijf minuten.⁵⁴ Deze handeling vindt vier keer per schooljaar plaats. Tegen een uurtarief van € 54,- kost dit voor alle scholen en mbo-instellingen € 153.126.

⁵⁰ In hoofdstuk 7, paragraaf 1 van de memorie van toelichting. Kamerstukken II 2024/25, 36663, nr. 3.

⁵¹ Onder kennisnamekosten en inhoudelijke nalevingskosten wordt verstaan: kosten die burgers of instellingen moeten maken om kennis te nemen van en te voldoen aan de inhoudelijke eisen die wet- en regelgeving stellen. Dit zijn de overige kosten die moeten worden gemaakt (boven op de *business as usual* kosten) om aan wet- en regelgeving te voldoen. Onder administratieve lasten wordt verstaan: de kosten om te voldoen aan informatieverplichtingen aan de overheid, anders dan nalevingskosten, en voortvloeiend uit wet- en regelgeving van de overheid.

⁵² Inclusief speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

⁵³ <https://www.ocwincijfers.nl/sectoren>.

⁵⁴ Handboek metingen regeldrukkosten

Softwareleveranciers zullen door het besluit ook aanpassingen moeten doen in hun software. De pakketten zijn bijvoorbeeld nog niet ingericht op de nieuw aan te houden levering van geaggregeerd verzuim. Hierbij wordt op den duur toegewerkt naar het automatisch leveren van deze verzuimgegevens vanuit scholen om de administratieve lasten weg te nemen en de volledige set verzuimgegevens te ontvangen. Ook zal DUO het portaal uitbreiden om de geaggregeerde verzuimgegevens op deze laagdrempelige wijze te kunnen ontvangen.

6. Uitvoering, toezicht, handhaving

PM

7. Advies en consultatie

PM

8. Financiële gevolgen

De nadere regels over de wijze van gegevenslevering en de wijze van informatieverstrekking die in dit besluit worden geregeld, hebben geen financiële gevolgen ten opzichte van de gevolgen die al in kaart zijn gebracht met de Wet terugdringen schoolverzuim. Met het wetsvoorstel zijn voor het verbeteren van de registratie van verzuim door scholen tevens structurele middelen beschikbaar op de begroting van OCW. Dit betreft jaarlijks € 0,5 miljoen.

De wijziging van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 heeft wel financiële gevolgen, omdat leerlingen in het voortgezet onderwijs die tot 1 oktober meer dan 50% ongeoorloofd verzuimen niet langer uitgesloten van bekostiging. Hierdoor wordt voor circa 700 leerlingen per jaar extra bekostiging verstrekt. Dit komt neer op circa 6 miljoen euro op jaarbasis. Deze extra kosten worden gedekt binnen de reguliere lumpsumbekostiging vo, door de prijs per leerling naar beneden aan te passen.

9. Inwerkingtreding

De beoogde inwerkingtredingsdatum voor de bepalingen in dit besluit is 1 augustus 2027.

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

Artikel 1.

In dit besluit worden verschillende begripsbepalingen opgenomen. Enkele behoeven nadere toelichting.

School en instelling

Enige toelichting verdient dat in dit besluit de begripsbepalingen *school* en *instelling* een bekostigde school respectievelijk een bekostigd instelling (regionaal opleidingscentrum of beroepscollege) inhouden, tenzij uitdrukkelijk anders bepaald. De reden hiervoor is erin gelegen dat de verplichting om geaggregeerde informatie te delen als bedoeld in artikel 21b van de Leerplichtwet 1969 alleen van toepassing is op bekostigde scholen en instellingen. Met het oog op de vrijheid van onderwijs en het karakter van het niet-bekostigd onderwijs, is artikel 21b van de Leerplichtwet 1969 niet van toepassing op niet-bekostigde scholen en instellingen.⁵⁵

⁵⁵ Artikel 5a van de Wet op het primair onderwijs, artikel 5a van de Wet primair onderwijs BES, artikel 5c van de Wet op de expertisecentra, de artikelen 8.16a en 11.95a van de Wet voortgezet onderwijs 2020, artikel 8.1.6b van de Wet educatie en beroepsonderwijs en artikel 8.1.6k van de Wet educatie en beroepsonderwijs BES zijn wel

Onderdeel van de instelling

Anders dan het funderend onderwijs kennen het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) en het beroepsonderwijs (mbo) geen vestigingsbegrip. Instellingen bepalen zelf of ze in hun organisatiestructuur binnen de instelling een of meerdere onderdelen onderscheiden. De begripsbepaling 'onderdeel van de instelling' verwijst naar het Besluit register onderwijsdeelnemers, waarin in artikel 5, eerste lid, onderdeel a, is bepaald dat instellingen van hun studenten – indien van toepassing – moeten registreren op welk onderdeel van de instelling zij onderwijs volgen. In de Regeling register onderwijsdeelnemers is nader gespecificeerd dat voor het vavo en mbo onder 'onderdeel van een onderwijsinstelling' zowel de onderwijslocatie als de onderwijsaanbieder wordt verstaan (zie artikel 9, tweede lid, en bijlage 4, onderdeel A, van de Regeling register onderwijsdeelnemers).⁵⁶ Kortom: als een instelling onderdelen in de vorm van onderwijslocaties of onderwijsaanbieders bevat en daar studenten op inschrijft, dan bepaalt dit besluit dat de verzuimgegevens uitgewisseld moeten worden op het niveau van die onderdelen.

Vavo-student

Verder is in de begripsbepalingen een definitie voor vavo-studenten opgenomen. Normaliter vallen vavo-studenten niet meer onder de Leerplichtwet 1969, omdat zij ouder zijn dan achttien jaar. Op grond van artikel 9.2.2 van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) is het echter mogelijk dat jongeren worden toegelaten tot een vavo-opleiding als zij niet zijn ingeschreven bij een school voor voortgezet onderwijs, in de loop van het studiejaar de leeftijd van 18 jaar bereiken en op grond van artikel 9.2.2 van de Wet educatie en beroepsonderwijs zijn doorverwezen naar de vavo-opleiding. Deze jongeren kunnen nog onder de werking van de kwalificatieplicht vallen. Het gaat om een zeer kleine groep jongeren.

Paragraaf 2.

Artikel 21b van de Leerplichtwet 1969 regelt dat het hoofd van een school of instelling geaggregeerde informatie over schoolverzuim moet leveren aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (hierna: de minister). In paragraaf 2 van dit besluit wordt nader geregeld om welke gegevens het gaat.

Artikel 2.

Het eerste lid borgt welke informatie het hoofd van een school of instelling aan de minister moet leveren en hoe vaak deze informatie geleverd moet worden. Het hoofd informeert de minister vier keer per jaar hoeveel leerlingen of studenten hebben verzuimd binnen elk van de in onderdeel a tot en met d genoemde bandbreedten. De bandbreedten zijn percentages die het verzuim aangeven ten opzichte van de totale uren les- of praktijktijd.⁵⁷ Les- of praktijktijd betreft alle onderwijsuren (inclusief eventuele stage-uren). Dit artikel maakt geen onderscheid in verschillende soorten verzuim, al het verzuim van een leerling of student wordt bij elkaar opgeteld om te zien binnen welke bandbreedte de leerling of student moet worden meegeteld.

van toepassing op b2-scholen, b3-scholen en niet-bekostigde mbo-instellingen. Zij moeten evenals bekostigde scholen en mbo-instellingen een verzuimregistratie bijhouden om ongeoorloofd verzuim van zestien uur of meer in vier weken te kunnen melden. Tevens moet uit de verzuimregistratie blijken om welke soort geoorloofd verzuim het gaat, zodat kan worden gecontroleerd of het hoofd op de juiste manier berekent of er (geen) sprake is van genoemde zestien uur of meer en hij artikel 11 van de Leerplichtwet e.v. juist toepast. Zie hierover ook de memorie van toelichting bij het wetsvoorstel Wet terugdringen schoolverzuim (*Kamerstukken II* 2024/2025, 36663, nr. 3, p. 18)).

⁵⁶ Onder 'onderwijsaanbieders' worden in deze context organisatieonderdelen verstaan die onderwijs verzorgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan mbo-instellingen die onderwijs aanbieden per stad/dorp of die hun opleidingen clusteren per sector (zoals Zorg en Welzijn, ICT, Entree, etc.).

⁵⁷ Voor een toelichting op de gekozen bandbreedten zie paragraaf 2.2 onder '4. Totaal verzuim' van het algemene deel van de toelichting.

Het hoofd van een school of instelling geeft alleen aantallen door die aangeven hoeveel leerlingen of studenten vallen binnen de genoemde bandbreedten. Dit besluit creëert geen grondslag om achterliggende informatie mee te sturen, bijvoorbeeld over de aard van het verzuim of over de leerlingen of studenten.

Het tweede lid voorziet in een grondslag voor een ministeriële regeling om regels te stellen aan de wijze van levering, zoals technische vereisten, op welke vier momenten de levering moet plaatsvinden en welke periode de informatie moet bestrijken. Ook bevat het een grondslag voor het stellen aan nadere regels over de wijze van vaststellen van de percentages en voorzien in een bewaartermijn van de gegevens. Het berekenen van een percentage van de uren les- en praktijktijd kan voor de verschillende onderwijssoorten binnen het funderend onderwijs en het mbo anders worden vastgesteld. Eenduidige berekening van de percentages binnen een schoolsoort is van belang om de cijfers en patronen van verschillende scholen te kunnen vergelijken.

Artikel 3

Het eerste lid regelt welke informatie het hoofd van een school of instelling aan Onze Minister moet leveren over verzuim dat langer dan vier weken aaneengesloten plaatsvindt. Dit besluit creëert een grondslag om aantallen te leveren die weergeven hoe vaak het langdurig verzuim voorkomt, maar geen grondslag om achterliggende informatie mee te sturen over bijvoorbeeld de aard van het verzuim of over de leerlingen of studenten.

Het eerste lid onderscheidt in de zes onderdelen (a tot en met f) zes verschillende subcategorieën langdurig verzuim. Onderdelen a tot en met c zien op leerlingen of studenten die langer dan vier weken aaneengesloten, maar korter dan dertien weken aaneengesloten verzuimen. Onderdelen d tot en met f zien op leerlingen of studenten die langer dan dertien weken aaneengesloten verzuimen.⁵⁸

Onderdeel a

Langer dan vier weken en korter dan dertien weken aaneengesloten afwezigheid, waarbij de leerling of student volledig geoorloofd afwezig is omdat hij is vrijgesteld van geregeld schoolbezoek op één van de gronden genoemd in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969.

Onderdeel b

Langer dan vier weken en korter dan dertien weken aaneengesloten afwezigheid, waarbij de leerling of student volledig ongeoorloofd afwezig is, derhalve zonder dat hij is vrijgesteld van geregeld schoolbezoek op één van de gronden genoemd in artikel 11 van de Leerplichtwet 1969.

Onderdeel c

Langer dan vier weken en korter dan dertien weken aaneengesloten afwezigheid. Het gaat hier dus alle aaneengesloten afwezigheid van dergelijke duur, ongeacht de reden. Onderdeel c is daarbij niet slechts een opstelsom van de onderdelen a en b, omdat binnen een aaneengesloten periode van afwezigheid ook sprake zijn van een combinatie van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De betreffende leerling of student wordt dan niet meegeteld in onderdeel a of onderdeel b, maar wel in onderdeel c. Onderdeel c kan daarmee niet kleiner zijn dan de opstelsom van onderdelen a en b, maar kan wel groter zijn dan de opstelsom van onderdelen a en b.

⁵⁸ Voor een toelichting op de gekozen vormen van langdurig verzuim zie paragraaf 2.2 onder '5. Langdurig verzuim' van het algemene deel van de toelichting.

Onderdeel d

Vergelijkbaar met onderdeel c, maar dan voor afwezigheid die langer dan dertien weken aaneengesloten voortduurt. Het gaat hier dus om afwezigheid waarbij de leerling of student volledig geoorloofd afwezig is omdat hij is vrijgesteld van geregeld schoolbezoek op één van de gronden genoemd in artikel 11 van de wet.

Onderdeel e

Vergelijkbaar met onderdeel b, maar dan voor afwezigheid die langer dan dertien weken aaneengesloten voortduurt. Het gaat hier dus om afwezigheid waarbij de leerling of student volledig ongeoorloofd afwezig is, derhalve zonder dat zij zijn vrijgesteld van geregeld schoolbezoek op één van de gronden genoemd in artikel 11 van de wet.

Onderdeel f

Vergelijkbaar met onderdeel c, maar dan voor afwezigheid die langer dan dertien weken aaneengesloten voortduurt. Het gaat hier dus om alle aaneengesloten afwezigheid van dergelijke duur, ongeacht de reden. Onderdeel f is daarbij niet slechts een opstelsom van de onderdelen d en e, omdat binnen een aaneengesloten periode van afwezigheid ook sprake zijn van een combinatie van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Zie voor nadere toelichting onder 'onderdeel c' hierboven.

Het tweede lid verplicht het hoofd om de aantallen in de onderdelen a tot en met c vier keer per jaar door te geven en de aantallen in de onderdelen d tot en met f één keer per jaar door te geven. Dit onderscheid is gemaakt omdat verzuim langer dan dertien weken aaneengesloten over een dusdanig lange periode gaan dat dit pas op jaarbasis een bruikbaar beeld geeft.

Op grond van het derde lid worden bij ministeriële regeling nadere regels gesteld over de perioden waarover informatie moet worden geleverd, de wijze van levering en de bewaartermijn voor de gegevens.

Artikel 4

Dit artikel regelt dat het hoofd van de school of instelling vier keer per jaar een overzicht levert waaruit blijkt wat het aandeel ziekteverzuim was van het totale aantal uren verzuim dat heeft plaatsgevonden.⁵⁹ Ziekteverzuim is daarbij verzuim van leerlingen of studenten die zijn vrijgesteld van het geregeld schoolbezoek op grond van artikel 11, onderdeel d, Leerplichtwet 1969.⁶⁰ Daartoe moet het hoofd twee getallen doorgeven aan de minister, namelijk i) het totaal aantal uur verzuim van alle leerlingen of studenten tezamen en ii) het totaal aantal uur verzuim van alle leerlingen of studenten die zijn vrijgesteld van het geregeld schoolbezoek op grond van artikel 11, onderdeel d, Leerplichtwet 1969.

Op grond van het tweede lid worden bij ministeriële regeling nadere regels gesteld aan de wijze van levering, zoals technische vereisten, op welke vier momenten de levering moet plaatsvinden en welke periode de informatie moet bestrijken.

Artikel 5

Dit artikel regelt op welke niveau het hoofd van een bekostigde basisschool (inclusief het speciaal basisonderwijs) de informatie die hij aan de minister levert moet aggregeren.

⁵⁹ Voor een toelichting op de gekozen vormen van langdurig verzuim zie paragraaf 2.2 onder '6. Ziekteverzuim' van het algemene deel van de toelichting.

⁶⁰ Artikel 11, onderdeel d, Leerplichtwet 1969 regelt een vrijstelling van de verplichting de school of de instelling geregeld te bezoeken, omdat de jongere wegens ziekte verhinderd is de school onderscheidenlijk de instelling te bezoeken.

Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de informatie als bedoel in artikel 2 van dit besluit en de informatie als bedoeld in artikelen 3 en 4 van dit besluit.

De informatie als bedoeld in artikel 2 moet worden aangeleverd per vestiging, nader uitgesplitst naar leerjaar. Onder 'per vestiging' wordt verstaan: per hoofd- en nevenvestiging als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. Nadere uitsplitsing van de percentages verzuim per leerjaar is nodig omdat er grote verschillen zijn in (de type, mate, oorzaken en soorten van) het verzuim tussen leerjaren en leeftijden.⁶¹

De informatie als bedoeld in artikel 3 en 4 moet worden aangeleverd per vestiging. Nadere uitsplitsing is niet aan de orde.

Het artikel gebruikt de term 'openbare of een uit de openbare kas bekostigde bijzondere basisschool of speciale school voor basisonderwijs' om aan te sluiten bij artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Dit artikel is daarmee niet van toepassing op het hoofd van een niet door de overheid bekostigde school voor basisonderwijs als bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 of subonderdeel 4, van de Leerplichtwet 1969. Het hoofd van die scholen hoeft op grond van artikel 21b van de Leerplichtwet 1969 geen geaggregeerde verzuimgegevens aan te leveren.

Artikel 6

Dit artikel regelt op welk niveau het hoofd van een school voor speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs de informatie die hij aan de minister levert moet aggregeren. Hierbij geldt geen onderscheid tussen de gegevens die hij moet verstrekken op grond van artikel 2, 3 en 4 van dit besluit. Alle informatie moet worden geaggregeerd per vestiging. Een vestiging is een hoofd- of nevenvestiging als bedoeld in de Wet op de expertisecentra. Nadere uitsplitsing zoals geregeld in artikel 5 (primair onderwijs), artikel 7 (voortgezet onderwijs) en artikel 8 (vavo) en 9 (mbo) is niet nodig omdat deze scholen kleinere aantallen leerlingen hebben. Nadere uitsplitsing geeft daardoor in veel gevallen risico op herleidbaarheid en de informatie op vestigingsniveau is voldoende relevant voor samenwerkingsverbanden en gemeenten om op te acteren.

Het artikel gebruikt de term 'openbare of een uit de openbare kas bekostigde school voor speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, dan wel een openbare of een uit de openbare kas bekostigde bijzondere instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs' om aan te sluiten bij artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Het speciaal onderwijs kent geen scholen die niet door de overheid worden bekostigd.

Artikel 7

Eerste lid

Artikel 7 regelt op welk niveau het hoofd van een school voor voortgezet onderwijs de informatie die hij aan de minister levert moet aggregeren. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de informatie als bedoel in artikel 2 van dit besluit en de informatie als bedoeld in artikelen 3 en 4 van dit besluit.

Het hoofd levert de aantallen bedoeld in artikel 2 op de drie verschillende aggregatieniveaus genoemd in onderdelen 1, 2 en 3 van onderdeel a: 'vestiging', 'vestiging en schoolsoort' en 'vestiging en leerjaar'. Binnen het voortgezet onderwijs is deze nadere uitsplitsing van de percentages verzuim nodig omdat er grote verschillen zijn in (de type, mate, oorzaken en soorten van) het verzuim tussen leerjaren en leeftijden.⁶²

⁶¹ Zie paragraaf 2.2 onder '7. Uitsplitsingen' van het algemene deel van de toelichting.

⁶² Zie paragraaf 2.2 onder '7. Uitsplitsingen' van het algemene deel van de toelichting.

Onder vestiging wordt voor het voortgezet onderwijs in dit besluit verstaan een hoofdvestiging, nevenvestiging of tijdelijke nevenvestiging als bedoeld in de Wet voortgezet onderwijs 2020. Voor de uitsplitsing per schoolsoort (onderdeel a onder 2) wordt aangesloten bij de schoolsoorten in artikel 2.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020: vwo, havo, mavo vbo en praktijkonderwijs. Daarbij wordt het niveau van inschrijving van de leerling aangehouden. Indien een leerling op een gemengde schoolsoort staat ingeschreven zoals een brede brugklas havo/vwo, kiest het hoofd de best passende schoolsoort.

De informatie als bedoeld in artikel 3 en 4 moet worden aangeleverd per vestiging verstrekt. Nadere uitsplitsing van de informatie is niet aan de orde.

Het artikel gebruikt de term 'openbare of een uit de openbare kas bekostigde dagschool voor voortgezet onderwijs' om aan te sluiten bij artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Dit artikel is daarmee niet van toepassing op het hoofd van een niet door de overheid bekostigde school voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 2, subonderdeel 3 of subonderdeel 4, van de Leerplichtwet 1969. Het hoofd van die scholen hoeft op grond van artikel 21b van de Leerplichtwet 1969 geen geaggregeerde verzuimgegevens aan te leveren.

Tweede lid

Het tweede lid is van toepassing op het hoofd van een school voor voortgezet onderwijs met een vestiging waar - eventueel naast andere schoolsoorten - zowel de schoolsoorten middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (mavo) als voorbereidend beroepsonderwijs (vbo) bedoeld in artikel 2.1, eerste lid, onderdeel c en d, Wet voortgezet onderwijs 2020 wordt gegeven. Het hoofd verstrekt de verzuiminformatie over beide schoolsoorten samen in één uitsplitsing. [Een aparte uitsplitsing voor mavo binnen een vestiging waar zowel vbo als mavo wordt gegeven is niet nodig omdat deze schoolsoort kleine aantallen leerlingen kent. Nadere uitsplitsingen binnen mavo en vbo geeft daardoor in veel gevallen risico op herleidbaarheid. Ook is de informatie op vestigingsniveau over vbo en mavo samen voldoende relevant voor samenwerkingsverbanden en gemeenten om op te acteren.

Derde lid

Het praktijkonderwijs kent geen leerjaren zoals de andere schoolsoorten in het voortgezet onderwijs. Het derde lid regelt daarom dat het hoofd van een school met een vestiging waar - naast andere schoolsoorten - ook praktijkonderwijs wordt gegeven, de leerlingen die staan ingeschreven op het praktijkonderwijs niet meeneemt in de uitsplitsing naar leerjaar. Het hoofd van een school met een vestiging waar uitsluitend praktijkonderwijs wordt gegeven hoeft deze informatie niet aan te leveren.

Artikelen 8 en 9

Regionale opleidingencentra en beroepscolleges (dat wil zeggen: instellingen als bedoeld in de Wet educatie en beroepsonderwijs) verzorgen bekostigde mbo-opleidingen. Regionale opleidingencentra kunnen daarnaast bekostigde vavo-opleidingen verzorgen.⁶³ Voor de duidelijkheid is de levering van gegevens vanuit instellingen opgesplitst in twee artikelen. Artikel 8 betreft het vavo, artikel 9 betreft het mbo. Deze artikelen regelen op welk niveau het hoofd van een instelling de informatie die hij aan de minister levert moet aggregeren. Indien de instelling studenten heeft ingeschreven op verschillende onderdelen van de instelling, namelijk op een onderwijslocatie of onderwijsaanbieder,

⁶³ Sommige regionale opleidingencentra zijn hiertoe verplicht, anderen mogen er zelf voor kiezen; zie artikel 1.3.1, eerste en tweede lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs.

dan wordt de informatie bedoeld in het artikel 2, 3 en 4 op het niveau van die onderdelen geleverd.⁶⁴ Indien de instelling deze onderdelen niet kent, worden de verzuimgegevens geleverd op instellingsniveau.

Artikel 10 en artikel 11

Eerste lid

Artikel 9 en artikel 10 regelen twee informatiestromen vanuit de minister. De eerste informatiestroom gaat vanuit de minister richting het college van burgemeester en wethouders (hierna: B&W). De tweede informatiestroom gaat vanuit de minister richting samenwerkingsverbanden. De informatiestromen bevatten de informatie die scholen op grond van paragraaf 2 van dit besluit aan de minister sturen. In de praktijk zal DUO deze informatie ontvangen en ook de informatiestroom richting B&W en samenwerkingsverbanden verzorgen.

De informatie wordt op verschillende aggregatieniveaus aan B&W en samenwerkingsverbanden verstuurd, waarbij een aggregatieniveau nooit lager kan zijn dan het niveau waarop de informatie door DUO is ontvangen. DUO kan de informatie wel op een hoger aggregatieniveau delen met gemeenten en samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld geaggregeerd naar al het langdurig verzuim⁶⁵ bij een specifieke schoolsoort als bedoeld in de Wet voortgezet onderwijs 2020 binnen een bepaalde gemeente opgeteld.

Een samenwerkingsverband ontvangt alleen geaggregeerde informatie over vestigingen van scholen die zijn aangesloten bij het betreffende samenwerkingsverband. B&W ontvangt alleen geaggregeerde informatie over in de gemeente gevestigde scholen of gevestigde onderdelen van instellingen.

Tweede lid

Het tweede lid van beide artikelen voorkomt eventuele herleidbaarheid van de gegevens tot een leerling of student door te borgen dat DUO geen informatie verstrekt over een bepaalde categorie indien aantal leerlingen of studenten in die categorie kleiner is dan 5. Daarbij kan DUO wel aangeven dat geen informatie wordt verstrekt omdat het aantal kleiner is dan 5.⁶⁶ Indien op een hoger aggregatieniveau het aantal in die categorie groter is dan vijf, wordt die informatie uiteraard wel verstrekt. Het derde lid is alleen van toepassing op de informatie als bedoeld in artikelen 2 en 3 van dit besluit, omdat de informatie als bedoeld in artikel 4 geen aantal leerlingen of studenten bevat maar aantal uur en derhalve geen tot de persoon herleidbare informatie kan bevatten omdat nooit duidelijk zal zijn hoeveel leerlingen of studenten onderdeel zijn van dit aantal uur.

Derde lid

Het derde lid van beide artikelen bevat een grondslag om in een ministeriële regeling nadere regels te kunnen stellen over de wijze van informatieverstrekking aan het college van burgemeester en wethouders en aan samenwerkingsverbanden.

Artikel 12.

⁶⁴ Zie de zinsnede 'indien van toepassing' in artikel 5, eerste lid, onderdeel a, van het Besluit register onderwijsdeelnemers. Onder 'onderdelen' worden onderwijslocaties en onderwijsaanbieders verstaan, zie artikel 9, tweede lid, en bijlage 4, onderdeel A, van de Regeling register onderwijsdeelnemers. Onder 'onderwijsaanbieders' worden in deze context organisatieonderdelen verstaan die onderwijs verzorgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan mbo-instellingen die onderwijs aanbieden per stad/dorp of die hun opleidingen clusteren per sector (zoals Zorg en Welzijn, ICT, Entree, etc.).

⁶⁵ Artikel 3 van dit besluit.

⁶⁶ Bijvoorbeeld met de indicatie '<5'.

Dit artikel regelt de reikwijdte van paragraaf 4. In deze paragraaf wordt, in afwijking van de overige paragrafen van dit besluit, onder school of instelling ook niet-bekostigde scholen en instellingen verstaan.⁶⁷ Op een b2-school, een b3-school, een b4-school of een niet-bekostigde mbo-instelling kan worden voldaan aan de leer-en kwalificatieplicht als bedoeld in de Leerplichtwet 1969. Leerlingen en studenten die daar staan ingeschreven voldoen daarmee aan de inschrijfplicht als bedoeld in de artikelen 3 en 4a van de Leerplichtwet 1969 en kwalificeren dus niet als jongeren waarbij sprake is van absoluut verzuim.

Artikel 13.

Eerste en tweede lid

Artikel 13 regelt de verstrekking van de absoluut verzuimgegevens aan samenwerkingsverbanden. Daardoor krijgen zij voortaan per kwartaal een overzicht van het aantal leerlingen dat woont in de regio waar het betreffende samenwerkingsverband verantwoordelijk voor is, maar niet op een school is ingeschreven. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen jongeren die jonger zijn dan 12 jaar en jongeren die 12 jaar of ouder zijn. Dit in verband met de verantwoordelijkheidsverdeling tussen de verschillende typen samenwerkingsverbanden. De samenwerkingsverbanden po krijgen een overzicht van het aantal jongeren dat nog geen 12 jaar oud is. Aan de samenwerkingsverbanden vo wordt een overzicht verstrekt van jongeren die twaalf jaar of ouder zijn. In beide gevallen wordt onderscheid gemaakt tussen middellang verzuim en langdurig verzuim. Van middellang verzuim is sprake indien het verzuim langer dan vier weken, maar nog geen dertien weken duurt. Van langdurig verzuim is sprake vanaf dertien weken.

Derde lid

Het derde lid regelt in welke gevallen geen informatie wordt verstrekt aan een samenwerkingsverband. Op grond van sub a wordt geen informatie verstrekt indien sprake is van vijf of minder jongeren in een bepaalde regio. Dit met het oog op de mogelijke herleidbaarheid van de informatie tot een individuele jongeren. Daarnaast ontvangen op grond van sub b de landelijke samenwerkingsverbanden geen informatie over absoluut verzuim in 'hun regio', omdat die heel Nederland zou beslaan. Van het verbeteren van de verzuimaanpak in de regio, waar de betreffende informatie voor is bedoeld, kan in dit geval geen sprake zijn.

Artikel 14.

Onderdeel A

De wijziging van artikel 6.8 van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 regelt dat leerlingen in het voortgezet onderwijs die tot de teldatum meer dan 50% afwezig zijn geweest niet worden meegeteld voor de bekostiging. Zie voor een nadere toelichting paragraaf 2.5 van het algemeen deel van deze nota van toelichting.

Deze systematiek voor leerlingen die vanuit het voortgezet onderwijs zijn uitbesteed aan een vavo-instelling verandert niet door dit besluit. De scholen waar deze leerlingen zijn ingeschreven blijven voor hen minder bekostiging ontvangen, zij worden op de teldatum voor 50 procent meegeteld.

⁶⁷ Met de Wet verbetering aansluiting beroepsonderwijs-arbeidsmarkt (Kamerstukken 36670) worden niet-bekostigde instellingen in artikel 1, onderdeel c, onder 2, van de Leerplichtwet 1969 aangeduid als 'aanbieder van niet uit 's Rijks kas bekostigd beroepsonderwijs als bedoeld in artikel 1.1.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs'.

Onderdeel B

Wetstechnische wijziging naar aanleiding van de wijziging van artikel 6.8.

Onderdeel C

In plaats van artikel 6.8 is in Caribisch Nederland artikel 9.32 van toepassing. Met dit onderdeel wordt artikel 9.32 daarom op overeenkomstige wijze aangepast als artikel 6.8.

De Staatssecretaris voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Koen Becking