

Ons nummer : LO/55373/1
Inlichtingen : Charlotte Visser
Telefoonnr. : 070-3001100
Email : cvisser@lucasonderwijs.nl
Bijlage(n) : -
Datum : 24-5-2018

Aan

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Reactie van het College van Bestuur van stichting Lucas Onderwijs op de voorgestelde nieuwe verdeelsystematiek voor de onderwijskansenmiddelen

Het College van Bestuur van Lucas Onderwijs adviseert de Tweede Kamer in te stemmen met de voorgelegde nieuwe verdeelsystematiek voor de onderwijskansenmiddelen aan scholen en gemeenten.

Het CvB benadrukt het grote belang van het onderwijskansenbeleid, in het bijzonder in een stad als Den Haag waar de segregatie van de G4 het hoogst is. De onderwijskansenmiddelen maken voor onze leerlingen een wezenlijk verschil. Onze scholen ondersteunen hiermee individuele leerlingen, en voorzien daarnaast via de gemeente Den Haag in een extra aanbod van zomerscholen, weekendscholen, schakelklassen, kopklassen, en diverse programma's gericht op bestrijding van taal- en onderwijsachterstanden. Uit jarenlange ervaring weten we dat het in de bestrijding van onderwijsachterstanden essentieel is om middelen te bundelen in een gerichte aanpak voor een specifieke doelgroep. Het CvB vindt dat de voorgestelde verdeelsystematiek recht doet aan de doelgroep, de aanpak van cumulatie van problemen ondersteunt, en fragmentatie van middelen voorkomt.

Het CvB is positief over de door het CBS ontwikkelde indicator voor onderwijsachterstanden. De indicator is wetenschappelijk onderbouwd, objectief en transparant. Hiermee komen de kinderen met risico's op onderwijsachterstanden beter in beeld. De huidige gewichtenregeling is complex, gevoelig voor interpretatieverschillen en brengt een aanzienlijke administratieve last voor scholen met zich mee. Het CBS levert als onafhankelijke instantie een objectieve berekening van het risico op onderwijsachterstanden, die de huidige foutgevoeligheid en administratieve last bij scholen wegneemt.

De verdeelsystematiek doet tevens recht aan de omvang van de problematiek en de concentratie van achterstanden in de omgeving van de leerling. Beide worden meegewogen in de berekening van de onderwijsscore en dragen bij aan een genuanceerde verdeling van middelen, waarbij voor leerlingen met een hoger risico meer geld beschikbaar is.

In de nieuwe systematiek voor scholen en gemeenten wordt een drietal keuzes voorgesteld. Het CvB legt uit waarom het deze keuzes onderschrijft.

1. Een doelgroep van 15% van de laagste onderwijsscores. Het CvB van Lucas Onderwijs is van mening dat alleen bij gerichte inzet van middelen er écht een verschil kan worden gemaakt in het vergroten van de onderwijskansen van de leerlingen die dit het hardst nodig hebben. Met een doelgroep van 15% wordt versnippering van middelen voorkomen.
2. Een drempel voor scholen van 12%. Het CvB ondersteunt deze drempel. Scholen kunnen een beperkt aantal leerlingen met risico's op onderwijsachterstanden ondersteuning bieden vanuit de reguliere lumpsum. Op scholen met een relatief hoog aantal leerlingen met onderwijsachterstanden is een andere aanpak nodig om alle leerlingen – met alle bagage en problematieken die zij meebrengen – een zo goed mogelijke kans te bieden zich te ontplooiën binnen ons onderwijsstelsel. Door een drempel te leggen in de toekenning van onderwijskansenmiddelen wordt versnippering voorkomen, en worden scholen met een hoog aandeel achterstandsléerlingen in staat gesteld om een aanpak te hanteren die specifiek gericht is op deze doelgroep.

3. Een drempel voor gemeenten op 5%. Deze drempel draagt ertoe bij dat de middelen terechtkomen daar waar cumulatie en concentratie van problemen het grootst zijn. Onze scholen zijn nauw betrokken bij de initiatieven die met en door de gemeente Den Haag worden vormgegeven, gericht op bestrijding van onderwijsachterstanden. Met de gemeente Den Haag als constructief-kritische partner zijn we in veel wijken met een concentratie van problematieken succesvol in het terugdringen van taal- en onderwijsachterstanden.

Het CvB is het ministerie erkentelijk voor de geleverde inspanningen om samen met het scholenveld een nieuwe, eerlijke en toekomstbestendige verdeelsystematiek te ontwerpen.

Tot slot vraagt het CvB de Tweede Kamer om aandacht voor borging van structurele inzet op de bestrijding van onderwijsachterstanden in de toekomst. Het onderwijs heeft – samen met gemeenten en (maatschappelijke) partners – een belangrijke opdracht in het tegengaan van segregatie en het opleiden/begeleiden van kinderen tot zelfredzame en volwaardige burgers in de participatiesamenleving. Het verkleinen van de verschillen op het gebied van onderwijskansen vraagt van het onderwijs een gerichte aanpak die alleen met extra inspanningen kan worden gerealiseerd.

Met vriendelijke groet,

Lucas Onderwijs,



E.H. van Vliet
voorzitter College van Bestuur



dr. mr. I.M. de Bonth-Weekhout
vicevoorzitter College van Bestuur