

#### **Vraag 1 van 4**

Wilt u reageren op dit wetsvoorstel? Dan kunt u hier een reactie geven. U kunt dat doen door een bericht achter te laten of door een bericht te uploaden.

##### **Onze reactie:**

Het LOOMM is verheugd te zien dat de minister voornemens is om eisen te gaan stellen aan het niveau van de kennis en vaardigheden van docenten burgerschap. Als we kijken naar de voorgestelde kwalificatie-eisen in het rapport “burgerschap in een veranderende samenleving” denken we ook dat aanvullende eisen aan docenten burgerschap gerechtvaardigd zijn.

Daarnaast zijn we als LOOMM van mening dat iedere student onderwijs zou moeten krijgen van bevoegde docenten, dat geldt ook voor MBO-studenten. We denken dat het voorgenomen traject zeker zal bijdragen aan de bekwaamheid van uitvoerende docenten burgerschap en daarmee aan de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs op het MBO.

#### **Vraag 2 van 4**

Het wetsvoorstel gaat uit van een overgangstermijn van vijf jaar. Is dit volgens u voldoende tijd voor huidige docenten om te voldoen aan de nieuwe wet? (Zie voor nadere toelichting op het overgangsrecht paragraaf 9.2 uit de memorie van toelichting.).

##### **Onze reactie:**

Dat denken wij wel.

#### **Vraag 3 van 4**

Het wetsvoorstel gaat uit van een termijn van twee jaar om het opleidingstraject van 30 studiepunten te voltooien. Deze twee jaar kan, indien daar redenen voor zijn, verlengd worden met nogmaals twee jaar. Is deze tijd voldoende om dit opleidingstraject af te ronden naast een baan als docent? (Zie voor nadere toelichting paragraaf 2.4.4 uit de memorie van toelichting.).

##### **Onze reactie:**

30 studiepunten moeten in twee jaar te behalen zijn, mits scholen naast het bekostigen van de studie, docenten voldoende faciliteren in uren om te studeren naast hun dagelijkse werkzaamheden. Potentiële kandidaten hebben baat bij een realistisch beeld van de studielast van het te volgen traject. Zie ook het rapport: “Leergang burgerschap in de praktijk” door Oberon.

#### **Vraag 4 van 4**

Om vast te stellen welke scholing voor een docent nog noodzakelijk is om onderwijs te geven als docent Nederlands, rekenen of burgerschap en of deze scholing binnen

twee jaar kan worden afgerond, wordt voorafgaand aan het scholingstraject een geschiktheidsonderzoek gedaan. Een lerarenopleider en een mbo-docent voeren dit geschiktheidsonderzoek uit. De mbo-docent moet werkzaam zijn bij een andere instelling dan de aanvrager om ervoor te zorgen dat het een onafhankelijk oordeel is. Zijn dit volgens u de juiste actoren om te betrekken bij dit geschiktheidsonderzoek? (Zie voor nadere toelichting paragraaf 2.4.1 uit de memorie van toelichting.).

### **Onze reactie:**

We denken dat er een verwantsschapstabel moet worden vastgesteld voor een algehele vrijstelling, ons inziens zou dat moeten gebeuren o.b.v. de kennisbases van de tweede graadsopleidingen waarbij deze kennisbases de LUK's burgerschap volledig moeten dekken. Voor de kennisbasis Maatschappijleer geldt dit in ieder geval.

Daarnaast moeten er duidelijke toelatingseisen voor het 30 EC-traject worden vastgelegd. We zouden graag willen benoemen dat mbo-docenten met een PDG of een tweedegraads dan wel eerstegraads bevoegdheid van een niet aanverwant vak automatisch toelaatbaar zijn.

We spreken liever over een vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaamheidsonderzoek dan een geschiktheidsonderzoek. Zo'n onderzoek is er immers niet om te kijken of mensen *geschikt* om te mogen beginnen aan het opleidingstraject van 30 EC, maar dient voor het valideren van eerder verworven competenties of kwalificaties. Het gaat dus om het wel of niet geven van (deel)vrijstellingen. Ook deze deelvrijstellingen kunnen voor een groot gedeelte centraal worden vastgesteld o.b.v. de kennisbases van de tweede graads opleidingen.

Het verdere *vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaamheidsonderzoek* zou ons inziens moeten worden uitgevoerd door assessoren met vakinhoudelijke en vakdidactische expertise van de vrijgestelde lerarenopleidingen volgens de verwantsschapstabel.