

Naar aanleiding van het wetsvoorstel "Internationalisering in Balans," willen wij ons perspectief delen. Wij vertegenwoordigen studenten van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG), inclusief diverse studentenorganisaties, studentassessoren¹ en het centrale medezeggenschapsorgaan. In het kader van internationalisering in het onderwijs benadrukken wij dat dit niet alleen een waardevolle toevoeging is, maar een essentieel en verrijkend aspect van het academische leven. Het draagt bij aan begrip en samenwerking tussen studenten van diverse culturen, aan onze competentieontwikkeling en aan onze toekomstige positionering in de arbeidsmarkt.

Wij benadrukken het belang van het integreren van ons studentenperspectief in de lopende discussies en voorstellen met betrekking tot dit wetsvoorstel. Dit perspectief, dat niet wordt vertegenwoordigd door de nationale studentenorganisaties, is cruciaal om een evenwichtig debat te voeren en passende maatregelen te treffen.

Enkele algemene overwegingen:

We erkennen de positieve impact van internationalisering en het gebruik van Engels in het onderwijs. Het verrijkt de studenten ervaring, vergroot ons begrip van de wereld, bevordert bewustwording, en daardoor onze toekomstige positie in de arbeidsmarkt sterker maakt, vooral in Nederland's kennis- en handelseconomie.

We willen wijzen op het voorbeeld van Denemarken, waar in 2021 strenge maatregelen werden ingevoerd om de instroom van internationale studenten te beperken.² Onlangs werden echter nieuwe maatregelen geïntroduceerd om de negatieve gevolgen van deze beleidskeuzes voor het onderwijs en de arbeidsmarkt tegen te gaan.³ Onderzoek toont aan dat internationale studenten aanzienlijk bijdragen aan de Deense samenleving, dat hun waarde veel verder reikt dan alleen de studiekosten.⁴ Het rapport van Nuffic, dat dezelfde conclusie trekt als de Deense rapporten, is niet genoemd in het debat of de toelichting op het wetsvoorstel.⁵ Het is onduidelijk of Nederland en Denemarken ervaringen hebben uitgewisseld over het onderwerp internationalisering in het hoger onderwijs.

Het is essentieel om de kern van een probleem te begrijpen voordat we naar oplossingen zoeken. Het huidige wetsvoorstel lijkt echter te ontbreken in het vaststellen van duidelijke definities van succes en meetbare criteria. Er is behoefte aan meer transparantie en duidelijkheid met betrekking tot deze kwestie, omdat sommige problemen bredere maatschappelijke uitdagingen zijn die niet alleen studenten raken: zoals huisvesting. Er ontbreekt ook een concrete manier om succes te meten, zoals het bepalen van het aantal internationale studenten dat wordt verminderd met 30%, een "stayrate" van 70%, of het bereiken van C1-niveau in de Nederlandse taalvaardigheid?

We gaan nu in op drie specifieke aspecten van het wetsvoorstel:

Bacheloronderwijs in het Nederlands: Hoewel bedoeld om toegankelijkheid te bevorderen bij Nederlandse studenten, zou dit het internationale karakter in het onderwijs schaden. Studenten die moeite hebben met Engels zullen waarschijnlijk ook niet enthousiast zijn over een programma dat voor een derde in het Engels is. Internationalisering gaat niet alleen om de taal van instructie, maar ook om de interactie tussen studenten met verschillende achtergronden. Dit is voor ons bij de RUG niet iets nieuws. In 1614 kwamen er studenten van de hele wereld hier naar toe, ze hadden discussies en studeerden in een taal, namelijk Latijn, nu is het meestal Engels.

¹ De assessor is een adviserend lid van het College van Bestuur of diens faculteitsbestuur en heeft als taak om het studentenperspectief, vanuit de faculteit, te bieden in beleid- en besluitvorming. De assessoren zijn niet verbonden aan de medezeggenschap, studentenvakbonden en/of politieke organisaties.

² <https://www.thelocal.dk/20230802/crazy-opposition-parties-hit-out-at-danish-limits-on-international-students>

³ <https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2023/bredt-reformforlig-sikrer-milliardinvestering-i-uddannelse/bredt-reformforlig-sikrer-milliardinvestering-i-uddannelse>

⁴ <https://www.information.dk/indland/2021/05/internationale-studerende-god-forretning-derfor-flere-danmark-arbejde>

<https://ida.dk/om-ida/nyt-fra-ida/internationale-studerende-er-en-guldrandet-forretning-for-danmark>

<https://dkuni.dk/wp-content/uploads/2022/09/internationale-studerende-til-gavn-for-danmark-pjece-web-1.pdf>

⁵ <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2023-06/stay-rate-and-labour-market-position-of-international-graduates-in-the-netherlands.pdf>

Numerus Fixus: Het introduceren van verschillende vormen van numerus fixus kan verwarrend zijn voor studenten en druk uitoefenen op studieadviseurs. Dit kan leiden tot langere wachttijden en meer werkdruk voor zowel studenten als medewerkers, wat onnodige stress kan veroorzaken.

Inspanningsplicht: Op papier lijkt de inspanningsplicht positief omdat het de integratie van internationale studenten kan bevorderen en hun neiging om na hun studie in Nederland te blijven kan vergroten. Echter, de praktische uitvoering ervan heeft enkele problemen. Het toevoegen van 5 studiepunten aan taalvaardigheid binnen het bachelor curriculum kan ten koste gaan van ander onderwijs en leerdoelen. Voor masterprogramma's waar 56 uur taalvaardigheid buiten het curriculum valt, is het onduidelijk wie de kosten zal dekken, gezien de al zware lasten voor studenten.

Laten we instellingen zelf de autonomie behouden en druk oplossen, omdat zij het beste begrijpen waar die druk ligt. Ze kunnen samenwerken met de lokale overheid om ervoor te zorgen dat de universiteit de benodigde arbeidskrachten levert en rekening houdt met maatschappelijke doelen. In Groningen hebben we unieke problemen die niet vergelijkbaar zijn met die in de randstad. De huidige financiële verdeelsleutel stimuleert universiteiten indirect om meer studenten aan te trekken om financiering te krijgen. Dit kan worden veranderd door de prikkels voor universiteiten aan te passen, zoals voorgesteld door UNL via de Werkgroep Sterken.⁶

Kort samengevat, wij als vertegenwoordigers van studenten van de Rijksuniversiteit Groningen benadrukken het cruciale belang van internationalisering in het onderwijs. Dit verrijkt ons academische leven, bevordert begrip tussen diverse culturen, en versterkt onze positie op de arbeidsmarkt, vooral in Nederland's kennis- en handelseconomie. We roepen op tot het integreren van ons studentenperspectief in de lopende discussies over het wetsvoorstel "Internationalisering in Balans" en pleiten voor meer transparantie en duidelijke definities van succes en meetbare criteria.

We zullen altijd open staan voor verdere samenwerking om meer nuance te geven. Neem gerust contact op met Ruben Wagenvoort via assessor.cvb@rug.nl en +31 06 50019848

Bedankt voor uw aandacht.

Hoogachtend,

Ruben Wagenvoort, Studentassessor College van Bestuur, Rijksuniversiteit Groningen
assessor.cvb@rug.nl , +310650019848

Mede-ondertekend door:

Ruben Wagenvoort, Studentassessor College van Bestuur, Rijksuniversiteit Groningen
Maud van Eijden, Studentassessor Faculteit Economie & Business, Rijksuniversiteit Groningen
Tamar Puttman, Studentassessor Faculteit Science & Engineering, Rijksuniversiteit Groningen
Sywert Westerhof, Studentassessor Faculteit Medische Wetenschappen, Rijksuniversiteit Groningen
Fieke Overmaat, Studentassessor Faculteit Letteren, Rijksuniversiteit Groningen,
Meike Barkmeijer, Studentassessor Faculteit Religie, Cultuur en Maatschappij, Rijksuniversiteit Groningen
Joris Bouman, Studentassessor Faculteit Rechtsgeleerdheid, Rijksuniversiteit Groningen
Ema Kolarova, Studentassessor Faculteit University College, Rijksuniversiteit Groningen
Julia van Wijk, Studentassessor Faculteit Ruimtelijke Wetenschappen, Rijksuniversiteit Groningen
Wally van der Laan, Studentassessor Faculteit Wijsbegeerte, Rijksuniversiteit Groningen
Chiara Matarozzo, Studentassessor Faculteit Campus Fryslan, Rijksuniversiteit Groningen
Jelle Visser, Studentassessor Faculteit Gedrags- & maatschappijwetenschappen, Rijksuniversiteit Groningen

Herman Ritzema, lid Universiteitsraad Studentenorganisatie Groningen
Anna Salzman, lid Universiteitsraad Studentenorganisatie Groningen

⁶ https://universiteitenvannederland.nl/files/documenten/Publicaties/UNL%20Kiezen%20voor%20Kwaliteit%20in%202040_FIN.pdf

Amelie Ryan--Borde, lid Universiteitsraad Studentenorganisatie Groningen
Verena Erich, lid Universiteitsraad Studentenorganisatie Groningen
Fiducia Clark, lid Universiteitsraad Studentenorganisatie Groningen

Bastiaan Hoks, lid Universiteitsraad De Vrije Student
Quinten Jansen, lid Universiteitsraad De Vrije Student

Erasmus Student Network Groningen⁷
Stichting KEI⁸
Universitaire Stichting Vormingsactiviteiten⁹
Academische Centrale voor Lichamelijke Opvoeding¹⁰

Faculty Association Assembly¹¹

Economische en Bedrijfskundige Faculteitsvereniging (EBF)
Groninger Levenswetenschappen Vereniging Idun (GLV Idun)
Study Association Clio
Vereniging Introductie Psychology (VIP)
Study Association Gerardus van der Leeuw
Juridische Faculteitsvereniging Groningen (JFV)
Studievereniging Faculteit Filosofie (STUFF)
Faculty Association Ibn Battutta
Medische Faculteitsvereniging Panacea (M.F.V Panacea)
Caerus
Nobis Cura Futuri

⁷ ESN Groningen is onderdeel van het Erasmus Student Network. ESN Groningen is de grootste Internationale studentenvereniging in Groningen met ongeveer 3000 leden.

⁸ Stichting KEI dienen elk jaar alle nieuwe studenten met de grootste introductieweek van Nederland.

⁹ USVA is de overkoepelende culturele voorzieningen vereniging van de Rijksuniversiteit Groningen

¹⁰ ACLO is een overkoepelende studenten sportstichting waar meer dan 20.000 studenten sporten.

¹¹ De FAA bestaat uit de faculteitsvereniging of de grootste Studievereniging van elk faculteit. Hier worden de studieverenigingen vertegenwoordigd.