

Het uitgangspunt van de artikel 23 'het voorwerp van de aanhoudende zorg van de regering' moet ernstig genomen worden. Het is goed dat dit voor het gehele onderwijsveld met het initiatiefvoorstel voor het hele onderwijs van basisonderwijs tot hoger onderwijs wordt vastgelegd. Het ernstig nemen van deze aanhoudende zorg voor onderwijs mag zeker tot uiting komen in het bevorderen van de 'kansengelijkheid'.

VOOR IEDEREEN

Uitgaande van deze zorg dient elk publiek gesubsidieerd onderwijs toegankelijk te moeten zijn voor ieder kind die onderwijs vraag ongeacht de richting van de school. Dit zelfde dient te gelden voor de benoembaarheid van de leerkrachten, docenten en de andere pedagogische professionals hun geloof, geaardheid en of genderidentiteit mag geen beletsel zijn bij de aanstelling van een beroepskracht. De gemeenteraad zal de democratische verantwoordelijkheid moeten krijgen voor het onderwijs om de culturele, sociaalmaatschappelijke en sociaaleconomische segregatie tegen te gaan.

KANSENGELIJKHEID

Focus voor goede zorg voor het onderwijs moet zijn dat het onderwijs de ruimte biedt aan de kinderen, Leerlingen en studenten om zich op basis van wetenschappelijk geborgd onderwijs de kaders en de perspectieven van de samenleving aan gedragen krijgen om te kunnen participeren om een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving en dient zich daar niet van af te keren. Culturele segregatie van fundamentalistische ingerichte scholen die zich vanuit hun ideologie met de rug naar de samenleving keren en niet bijdragen aan een wenselijke socialisatie en integratie dient te worden tegengegaan. Ditzelfde kan zich voordoen als men op grond van en orthodoxie geen aandacht besteed aan de inclusie van etniciteit, geaardheid en andersdenkenden/-gelovigen in de samenleving. Hieraan zal de overheid op landelijk en plaatselijk niveau uitgangspunten moeten definiëren.

De onderwijskwaliteit met de focus op kansengelijkheid is afhankelijk van de docenten die als professionals voor de groep/klas staan. De leerkracht maakt het verschil maar mag niet bij het verzorgen van onderwijs begrensd worden door de kaders van de richting van de school waardoor de kwaliteit van het onderwijs onderdruk te staan. Dit houdt in dat het docententeam de ruimte geboden dient te worden om de leerlingen te scholen en hun de ruimte te geven om zich rationeel te ontwikkelen en te werken aan hun talenten. In deze ontwikkeling is het gewenst dat men in 'contact komt met' en 'zicht krijgt op' zoveel mogelijke culturele en sociaal-maatschappelijke aspecten van de samenleving. De democratische verantwoordelijkheid van de (lokale) overheid kan bijdragen aan het tegengaan van culturele en sociaalmaatschappelijk segregatie en de invulling van burgerschap op alle scholen kan werken als een inhoudelijke speerpunt om kansengelijkheid te stimuleren. Daaraan kunnen ouders en leerlingen (VO) via de medezeggenschap ook een bijdrage leveren. Samen met het plaatselijke basis- en voortgezet onderwijs zou er inhoud kunnen worden gegeven aan een wenselijke inhoudelijke verbetering afgestemd op de plaats/regio. De optimale en adequate invulling van een onderwijscurriculum gericht op kansengelijkheid hoort bij de professionele taak van het onderwijsteam. Het doel is om sociaal bewuste, rekening houdende met talentontwikkeling van de leerlingen voor te bereiden op de participatie in de samenleving.

OVERHEIDZORG

De professionals, het team van docenten/leerkrachten dient de vrijheid te krijgen om op schoolniveau in samenspraak met de onderwijsvragers (ouders, leerlingen en studenten) de pedagogisch-didactisch invulling van het onderwijs vorm te geven.

De onderwijskwaliteit wordt bepaald door het onderwijsteam van de school en de ruimte die zij krijgen om het onderwijsplan in te voeren. De overheid dient de zorg voor het onderwijs direct te koppelen aan de schoolteams en deze daarin te faciliteren. Publiek gefinancierd onderwijs kan op grond van culturele sociale en demografisch normen ongelijke financieringsnormen hebben om kansengelijkheid te bevorderen waar dat gewenst is.

Het uitvoerend onderwijs is gebaat bij meer vrijheid om de pedagogisch-didactische kwaliteit te kunnen nastreven als leerkracht/docent in de groep/klas samen met het team/vakgroep om binnen de schoolomgeving de kinderen, de lerende jongeren, hun ontwikkeling te verzorgen. De logica, de ratio, de natuurwetten en de wetenschappelijke kennis dienen onderdeel te zijn van de kwalitatieve toetsing van het onderwijsplan ongeacht de richting van de school om de onderwijskwaliteit te beoordelen.

OPENBAAR

Aanvullend op het wetsvoorstel dient de onderwijszorg van de overheid gericht te zijn op het publiek subsidiëren voor deugdelijk en kwalitatief onderwijs. Dat houdt in dat de eerste school in een nieuwe woonwijk en de laatste school in een krimpregio een openbare school is.

De beste waarborg om de 'aanhoudende zorg voor onderwijs' vanuit de overheid vorm te geven bij krimp is dat de laatste school een openbare school is. De eerste school in een nieuwe woonwijk begint ook altijd met een klein aantal leerlingen en zou uitgaande daarvan dan ook een openbare school moeten zijn die er voor iedereen is.

De onderliggende tegenstelling tussen grootstedelijke (meer ruimte claimen) en de provinciale kleinstedelijke situaties die met krimp te maken krijgen waarbij het openbare scholen steeds vaker het onderspit moeten delven moet worden tegengaan en vanuit de overheid moet het openbaar onderwijs blijvend worden aangeboden, namelijk vanuit regelgeving is de openbare school voor iedereen toegankelijk.

drs. J. (Hans) de Vries MSc.
Onderwijssocioloog/Master e-Learning
Deventer, 9 juli 2021
Willem Kloosstraat 59 | 7412 CR Deventer | 06-20013125