

### Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

Het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving bevat normen waaraan goed beleid of goede regelgeving dient te voldoen. Uitgebreide informatie vind je op [www.naarhetiak.nl](http://www.naarhetiak.nl) (klik dan op de tekst "Naar het IAK" in de linker kolom).

1. Wat is de aanleiding?

De rekentoets VO en het centraal examen rekenen gaan de komende jaren meetellen voor het behalen van het diploma in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Vanwege de introductie van deze aangepaste toetsen is op enkele onderdelen wijziging van onderwijswetten nodig. Daarnaast blijkt er meer differentiatie nodig in niveaus voor Nederlands in het vmbo-bb en de entreeopleiding en mbo-2.

2. Wie zijn betrokken?

- Leerlingen in vmbo basisberoepsgerichte leerweg en het vwo
- Studenten in de entreeopleiding en niveau 2 van het mbo
- Leerlingen in het voortgezet onderwijs en studenten in het middelbaar beroepsonderwijs die willen doorstromen naar de pabo of andere specifieke lerarenopleidingen
- Scholen in het voortgezet onderwijs
- Instellingen in het middelbaar beroepsonderwijs
- Hogescholen

3. Wat is het probleem?

Alle studenten moeten aan het eind van hun opleiding in het voortgezet onderwijs (vo) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) bepaalde vaardigheden hebben voor Nederlandse taal en rekenen. Met de referentieniveaus is door de commissie Meijerink beschreven wat die vaardigheden zijn. Aan het eind van het vo en mbo wordt met toetsen en examens bepaald of leerlingen de referentieniveaus hebben behaald.

Nu de referentieniveaus enkele jaren geleden zijn geïntroduceerd in het vo en mbo is gebleken dat deze niveaus voor sommige leerlingen inderdaad een te grote uitdaging vormen en ze daarom het diploma niet kunnen halen. Aan de andere kant vormt het basisniveau 3F voor sommige vwo-leerlingen onvoldoende uitdaging.

4. Wat is het doel?

Het doel van het wetsvoorstel is dat elke leerling en student wordt uitgedaagd voor het behalen van een zo hoog mogelijk niveau voor taal en rekenen, terwijl de examens geen onoverkomelijke hobbel vormen bij het behalen van het diploma.

5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Er is wijziging van de wetgeving nodig, om de maatregelen mogelijk te maken.

6. Wat is het beste instrument?

Voor alle maatregelen is wijziging van de wetgeving nodig.

7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

- Leerlingen in het vmbo-bb krijgen met de rekentoets 2A voor rekenen een maakbaarder toets en zullen daardoor ook eerder in staat zijn om het diploma te halen. Ook zal er duidelijker worden welk niveau voor Nederlands ze daadwerkelijk hebben behaald.
- Leerlingen in het vwo, voor wie de rekentoets op referentieniveau 3F te weinig uitdaging biedt, kunnen op vrijwillige basis de rekentoets op referentieniveau 3S afleggen. Hierdoor kunnen deze leerlingen een uitdagendere toets maken en kan het eindcijfer van een afgelegde rekentoets 3S vermeld worden op hun cijferlijst.
- Studenten in de entreeopleiding en mbo-2 krijgen met het centraal examen rekenen 2A een maakbaarder examen en zullen daardoor eerder in staat zijn om het diploma te halen. Ook betekent de introductie van het 2A-niveau voor Nederlands dat voor hen duidelijker wordt welk niveau ze hebben behaald. Daarnaast betekent het onderscheid in diploma's voor studenten in de entreeopleiding dat ze het diploma kunnen behalen zonder aan de huidige eisen voor Nederlandse taal en rekenen te voldoen. Als ze voor Nederlandse taal en rekenen in staat zijn om het niveau 2A te behalen, dan kunnen ze daarmee doorstromen naar mbo-2. Met hetzelfde niveau voor Nederlandse taal en rekenen kunnen ze dan ook het diploma halen in mbo-2. Voor doorstroom naar mbo-3 vanuit mbo-2 is het nodig om zowel voor Nederlandse taal als voor rekenen 2F aan te tonen.
- Leerlingen in het vo en studenten in het mbo die op basis van de rekentoets 3ER of het centraal examen rekenen 3ER hun diploma hebben behaald, kunnen niet langer meer doorstromen naar de pabo en nog nader te bepalen andere lerarenopleidingen.
- Scholen in het voortgezet onderwijs zullen de rekentoets 2A moeten aanbieden aan hun leerlingen in het vmbo-bb, als die niet in staat zijn om de rekentoets 2F te halen. Ook zullen ze voor leerlingen in het vmbo-bb moeten bepalen op welk niveau de leerlingen de examens voor Nederlands zullen afleggen.
- Instellingen in het mbo zullen het centraal examen rekenen 2A moeten aanbieden aan hun studenten in de entreeopleiding en mbo-2, als die niet in staat zijn om het centraal examen rekenen 2F te halen. Ook zullen ze moeten bepalen op welk niveau voor Nederlands de studenten worden geëxamineerd. Daarnaast zullen de mbo-instellingen, moeten bepalen welk diploma deze student uitgereikt kan krijgen, op basis van het niveau dat de student heeft behaald voor rekenen.
- Hogescholen mogen leerlingen en studenten die hun diploma hebben behaald op basis van een rekentoets ER of centraal examen rekenen ER weigeren voor pabo en op termijn mogelijk bepaalde andere lerarenopleidingen.