

Reactie Lucas Onderwijs op Wetsvoorstel concretisering voorschriften inzake het ononderbroken ontwikkelingsproces, de kwaliteit van het onderwijs en het stelsel van kwaliteitszorg)

8 april 2025

Een duidelijke opdracht voor het onderwijs vraagt een heldere opdracht aan de inspectie hoe invulling te geven aan het toezicht op het onderwijs. Dit wetsvoorstel concretiseert de wettelijke eisen over het ononderbroken ontwikkelingsproces en het stelsel van kwaliteitszorg. Een nadere duiding is helpend voor scholen: voor schoolleiders, leraren, ondersteuners en besturen. Naast deze nadere duiding zijn in dit wetsvoorstel ook keuzes gemaakt die nadere reflectie vragen van de wetgever.

In de eisen aan het ononderbroken ontwikkelingsproces in dit wetsvoorstel herkennen we de wijze waarop de inspectie de afgelopen jaren het toezicht op het ononderbroken ontwikkelproces in de praktijk uitvoert. In de nadere praktische uitwerking van het toezicht door de inspectie zien we graag ook aandacht voor leerlingen die door persoonlijke omstandigheden niet in de gelegenheid zijn om een ononderbroken ontwikkelproces te doorlopen. Aandacht voor deze leerlingen vraagt ook om reflecties op en een hernieuwde benadering van de huidige onderwijsresultatenmodellen po en vo. Een route naar inclusiever onderwijs vergt wetsvoorstellen waarin de bijdrage van het betreffende wetsvoorstel op de route naar inclusiever onderwijs altijd wordt geëxpliciteerd. Deze aandacht ontbreekt in het wetsvoorstel.

In de concretisering van het stelsel van kwaliteitszorg wordt evidence-informed werken geïntroduceerd. In de memorie van toelichting is onder andere opgenomen dat het bij evidence-informed werken gaat om actuele kennis uit onderzoek en praktijk gelet op omstandigheden van de school. Ook is benoemd dat de bekendheid van evidence-informed werken in het funderend onderwijs erg verschilt per beroepsgroep en dat er voor veel onderwijs gerelateerde onderwerpen een schat aan informatie beschikbaar is uit (wetenschappelijk) onderzoek en dat er voor andere thema's minder robuust onderzoek beschikbaar is.

Deze noties zijn herkenbaar en vragen daarmee een nadere doordenking van hetgeen van scholen gevraagd wordt. Zo is sinds het verschijnen van de NPO-menukaart aandacht gevraagd voor wetenschappelijke evidentie op interventies voor o.a. beroepsgericht vmbo, praktijkonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Vooralsnog is hier nauwelijks meer wetenschappelijke evidentie op gecreëerd. Wat betekent dit voor deze scholen wanneer de inspectie toeziet op meer evidence-informed werken?

Evidence-informed werken onderschrijven we. Nut en noodzaak van het voeren van het goede gesprek over keuzes en een gedegen kwaliteitszorgcyclus zijn evident. We hebben echter zorg over hoe de deugdelijkheidseis van evidence-informed werken vertaald wordt in het onderzoekskader van de inspectie.