

Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

1. Wat is de aanleiding?

In de *Tweede Onderwijsagenda Caribisch Nederland 2017–2020; Samen werken aan de volgende stap* hebben de minister van Onderwijs Cultuur en Wetenschap, de bestuurscolleges van de openbare lichamen Bonaire, Sint Eustatius en Saba, de schoolbesturen en aanverwante organisaties, afspraken gemaakt over onderwijsontwikkelingen in de periode 2017-2020. Eén van die afspraken is dat op de Gwendoline van Puttenschool (GvP) en op de Saba Comprehensive School (SCS) de onderwijsinrichting en de examens van de Caribbean Examinations Council (CXC) in 2020 volledig ingevoerd zijn. Dat betekent dat niet alleen het algemeen vormend onderwijs het programma van CXC volgt, maar ook het beroepsonderwijs. Hiermee ontstaat een betere aansluiting op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt in de regio.

2. Wie zijn betrokken?

OCW inclusief OCW/Caribisch Gebied: beleidsmaker en wetgever
Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO): betrokken bij de uitvoering,
Inspectie van het onderwijs: betrokken bij het toezicht
Scholen: meedenken over de invulling van het beleid en haalbaarheid van inrichting van het onderwijs
Raad Onderwijs Arbeidsmarkt CN (ROA CN): betrokken bij arbeidsmarkt beleid op de eilanden en beoogd NTA
College voor Toetsen en Examens (CvTE): vanuit hun expertise over de examens
TaalUnie: vanuit hun expertise over Nederlands als vreemde taal
MBO-Raad en HO-Raad: betrokkenheid ivm de doorstroom van leerlingen naar Europees Nederland.

3. Wat is het probleem?

Het Tijdelijk besluit bood geen duidelijke regelgeving voor het beroepsgerichte onderwijs en kent voor de overige onderwijssoorten een tijdelijk karakter. Ook maakte het geen duidelijke keuze over de status van het Nederlands in het onderwijs. Verder waren de bepalingen over het praktijkonderwijs aan herziening toe. En tot slot was er onvoldoende duidelijkheid over de mogelijkheden voor doorstroom naar Nederlandstalig vervolgonderwijs op Bonaire of in Europees Nederland.

4. Wat is het doel?

Het besluit voorziet in meerdere doelen. In de eerste plaats schept het de vereiste kaders waarbinnen de GvP en de SCS voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs kunnen verzorgen op basis van de onderwijsinrichting en de examenstructuur van de Caribbean Examinations Council (CXC). De CXC biedt lesplannen, onderwijsmateriaal en examens en kent de vereiste procedures om de kwaliteit van deze producten en de uitvoering en toepassing ervan in de praktijk te waarborgen. In de tweede plaats stelt dit besluit naast de CXC-voorschriften aanvullende eisen die de regering belangrijk vindt voor het onderwijs op Saba en Sint Eustatius. Zo wordt in dit besluit vastgelegd dat aan de school het vak Nederlands wordt gegeven en wordt voorzien in een goede balans tussen onderwijstijd en stages in het beroepsonderwijs. Ook biedt dit besluit waarborgen voor een voldoende aanbod van erkende leerbedrijven en voor een opleidingsaanbod door de scholen dat goed aansluit bij de behoeften op de lokale arbeidsmarkt. Samen met de onderwijsinrichting en de examenstructuur van de CXC vormen deze aanvullende regels de basis voor het onderwijs op de GvP en SCS. In de derde plaats regelt dit besluit wat nodig is voor een schooldiploma op basis waarvan de doorstroom naar vervolgonderwijs op Bonaire en in Europees Nederland geregeld kan worden. Meer in het bijzonder verplicht het de scholen om op verzoek van de leerling een vak verdiepend Nederlands aan te bieden op een niveau dat zij nodig hebben om in Nederlandstalig vervolgonderwijs te kunnen instromen. Tot slot wordt in dit besluit vastgelegd wat van toepassing is op het praktijkonderwijs dat aan de scholen gegeven wordt.

5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Er is regelgeving nodig om de gewenste CXC onderwijsvormen mogelijk te maken op de scholen en de scholen voor deze onderwijsvormen te bekostigen.

6. Wat is het beste instrument?

Op grond van artikel 117 van de WVO BES (de wet) kunnen inrichtingen voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 6, onderdeel e, van de wet worden aangewezen die voor bekostiging uit 's Rijks kas in aanmerking komen.
Artikel 117 van de wet biedt een grondslag voor een specifieke regeling, algemene maatregel van bestuur, voor de inrichting van het onderwijs, de examens, de rechtspositie en benoembaarheidsvereisten van het personeel en omtrent de bekostiging van een inrichting. Daarbij kan zo nodig worden afgeweken van het bij of krachtens de wet bepaalde.

7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

Scholen moeten hun onderwijs inrichten op grond van het CXC.
De leerlingen krijgen meer mogelijkheden om hun Nederlands op niveau te houden.
Er ontstaat een betere aansluiting op de arbeidsmarkt en het onderwijs in de regio.
Er ontstaat meer duidelijkheid over doorstroom naar Bonaire of Europees Nederland.