

## **NOTA VAN TOELICHTING**

### **ALGEMEEN DEEL**

#### **Inleiding**

Deze nota van toelichting wordt uitgebracht mede namens de Staatssecretaris van Economische Zaken. De wet passend onderwijs is op 5 november 2012 gepubliceerd in het Staatsblad (Staatsblad 2012, nr. 533) en biedt de kaders voor het nieuwe stelsel van de ondersteuning aan leerlingen in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Op onderdelen is de opdracht of de mogelijkheid gecreëerd om bij algemene maatregel van bestuur (AMvB) nadere voorschriften te geven. Met deze AMvB wordt aan deze wettelijke opdracht en mogelijkheid tot nadere voorschriften voldaan. Deze AMvB bevat voorschriften ten aanzien van:

1. het ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het praktijkonderwijs;
2. de tijdelijke landelijke geschillencommissie passend onderwijs;
3. de deskundigen door wie het samenwerkingsverband zich moet laten adviseren bij de beoordeling over de toelaatbaarheid tot het speciaal basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs;
4. de orthopedagogische centra die verbonden kunnen zijn aan het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs;
5. het verplicht op overeenstemming gericht overleg door het samenwerkingsverband met betrekking tot de personele gevolgen van de invoering van passend onderwijs;
6. de mogelijkheid tot symbiose wordt geflexibiliseerd;
7. voorschriften met betrekking tot de bekostiging aan scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs en aan het samenwerkingsverband.

In deze toelichting wordt in hoofdstuk 1 beschreven op welke wijze in de AMvB ten aanzien van de genoemde onderwerpen nadere regels worden gesteld. In hoofdstuk 2 worden de financiële gevolgen beschreven. In hoofdstuk 3 wordt achtereenvolgens beschreven wat de gevolgen zijn voor de uitvoering en de handhaving en welke administratieve lasten deze AMvB met zich meebrengt. Deze AMvB is voor een openbare internetconsultatie aangeboden. Een verslag hiervan is opgenomen in hoofdstuk 4.

#### **Hoofdstuk 1: Nadere voorschriften per onderdeel**

##### **§1.1 Ontwikkelingsperspectief**

Dit besluit bepaalt welke informatie het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 40a van de Wet op het primair onderwijs en artikel 26 van de Wet op het voortgezet onderwijs, in ieder geval dient te bevatten. In dit besluit gaat het om een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en in het praktijkonderwijs. Dezelfde nadere voorwaarden ten aanzien van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in het (voortgezet) speciaal

onderwijs zijn geregeld in het besluit dat is opgesteld op basis van de Wet kwaliteit (v)so (Staatsblad 2012, nr. 545).

Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief is verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit geldt niet voor leerlingen die ondersteuning ontvangen vanuit de basisondersteuning die door de school wordt geboden.

### **Onderdelen van het ontwikkelingsperspectief**

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief zijn:

1. De te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Daarmee wordt in het basisonderwijs en in het speciaal basisonderwijs bedoeld op uitstroom naar één van de onderwijssoorten in het regulier voortgezet onderwijs dan wel uitstroom naar één van de uitstroomprofielen in het voortgezet speciaal onderwijs. In het voortgezet onderwijs heeft de uitstroombestemming betrekking op uitstroom die naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs of in geval van het praktijkonderwijs naar welk soort functie op de arbeidsmarkt uitstroom wordt verwacht.
2. De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Deze onderbouwing bevat de samenhangende argumenten die relevant zijn voor het onderwijs en die daarmee de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Daarbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis en vaardigheden. De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het gaat hier om kindgebonden factoren en omgevingsfactoren die het onderwijsproces kunnen beïnvloeden en die (mede) bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken, zoals bijvoorbeeld motivatie, doorzettingsvermogen, een stimulerende thuisomgeving en/of kenmerken van de leerling. Deze factoren vormen belangrijke bouwstenen in de onderbouwing van de keuze die wordt gemaakt voor de te verwachten uitstroombestemming van de leerling. Wanneer het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer na inschrijving vaststelt, zal de onderbouwing een weergave zijn van de voor de uitstroombestemming relevante gegevens in de beginsituatie van de leerling, zoals die bijvoorbeeld blijkt uit het onderwijskundig rapport indien de leerling eerder onderwijs heeft gevolgd.
3. In het ontwikkelingsperspectief dient ook de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen te worden en, indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma.

### **Volgen en evalueren van de ontwikkeling van de leerling**

Het ontwikkelingsperspectief speelt een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling in het (speciaal) basisonderwijs, in het voortgezet onderwijs en in het praktijkonderwijs nauwkeurig gevolgd. Ten minste jaarlijks evalueert het bevoegd gezag met de ouders het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft het bevoegd gezag, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op de koers richting uitstroombestemming te houden of stelt het ontwikkelingsperspectief bij. Door gebruik te maken van de mogelijkheid om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen, kan de school rekening houden met het feit dat leerlingen door omstandigheden een andere

ontwikkeling kunnen doormaken dan zij aan het begin van de basisschoolperiode had verwacht.

Bijstelling van het ontwikkelingsperspectief kan ook aan de orde zijn wanneer het eerder een lastige afweging was om de uitstroombestemming vast te stellen. Scholen hebben de ruimte om de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief in de loop van de schoolperiode van de leerling verder te verfijnen. Zo kan er aanleiding zijn om het ontwikkelingsperspectief van een nieuwe basisschoolleerling van wie de school nog maar beperkte gegevens heeft wat ruimer te definiëren. Ook bij jonge kinderen kan de keuze lastig zijn. Naarmate de schoolloopbaan in het primair onderwijs vordert en op basis van de voor zorgleerlingen verplichte voortgangregistratie meer gegevens beschikbaar komen over de ontwikkeling van de leerling, zal de keuze voor een uitstroombestemming en de afweging daarbij eenduidiger zijn.

### **§1.2 Deskundigen verbonden aan het samenwerkingsverband**

In dit besluit is, op grond van artikel 18a van de Wet op het primair onderwijs en artikel 17a van de Wet op het voortgezet onderwijs geregeld door welk type deskundigen het samenwerkingsverband passend onderwijs zich moet laten adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een speciale school voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband of tot het (voortgezet) speciaal onderwijs.

In dit besluit is bepaald dat voor de toelating tot het speciaal basisonderwijs en voor toelating tot het (voortgezet) speciaal onderwijs het samenwerkingsverband zich moet laten adviseren door een orthopedagoog<sup>1</sup> en door een tweede deskundige, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling (zoals blijkt uit de gegevens van de ouders of de school), door een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een maatschappelijk werker, een arts of een kinderpsychiater.

Door het opleggen van deze verplichting is geborgd dat het samenwerkingsverband relevante deskundigheid betreft bij de beslissing over het wel of niet verwijzen van leerlingen naar speciale voorzieningen in het samenwerkingsverband.

Er is gekozen voor een orthopedagoog omdat deze beschikt over een brede deskundigheid ten aanzien van kinderen met een mentale en/of fysieke beperking en kinderen die zich in een problematische leer- of opvoedingssituatie bevinden. Een orthopedagoog heeft een bachelor in pedagogiek afgerond en een master in orthopedagogiek.

Het samenwerkingsverband dient zich door een tweede deskundige te laten adviseren, afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling (zoals blijkt uit de gegevens van de ouders of de school), door een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een maatschappelijk werker, een arts of een kinderpsychiater. Er is voor gekozen om een aantal deskundigheden te benoemen zodat het samenwerkingsverband er één kan kiezen op basis van de ondersteuningsvraag van de leerling.

De inzet van de deskundigen ten behoeve van de toelaatbaarheidsbeoordeling, zoals hiervoor beschreven, sluit aan bij de regeling in de wet passend onderwijs dat het

---

<sup>1</sup> op grond van artikel 18a van de WPO en artikel 17a van de WVO

samenwerkingsverband kan adviseren over de ondersteuningsbehoefte en over het ontwikkelingsperspectief van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school die is aangesloten bij het samenwerkingsverband<sup>2</sup>. Het samenwerkingsverband kan hiervoor de genoemde deskundigen inzetten.

### **§1.3 Landelijke geschillencommissie passend onderwijs**

Dit besluit bepaalt de deskundigheid van de leden, het aantal leden, de wijze van benoeming en de wijze van ontslag van de leden van de landelijke geschillencommissie passend onderwijs, zoals bedoeld in artikel 43 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 44 van de Wet op de expertisecentra en artikel 27c van de Wet op het voortgezet onderwijs.

#### **Deskundigheid van de leden**

In dit besluit worden voorschriften gegeven voor de deskundigheid van de leden van de commissie. Hiertoe behoren in ieder geval orthopedagogische, psychologische, bestuurlijke, onderwijskundige, gedragsmatige, maatschappelijke, juridische en medische deskundigheid en ervaring. Er is voor een breed spectrum aan deskundigheden gekozen, gezien de uiteenlopende aard van de geschillen die aan deze commissie kunnen worden voorgelegd.

Afhankelijk van de aard van het ingediende geschil kiest de commissie uit haar leden een voorzitter en twee leden. Het secretariaat van de geschillencommissie draagt zorg voor de voorbereiding van de behandeling van het geschil en de keuze voor de samenstelling van de geschillencommissie. De leden mogen niet werkzaam zijn binnen het gezagsbereik van een school, instelling of samenwerkingsverband, die bij het specifieke geschil betrokken is.

#### **Voordracht van de leden**

De leden van de commissie worden benoemd op bindende voordracht van de landelijke ouder-, gehandicapten- en patiëntenorganisaties (zoals bijvoorbeeld de Nederlandse Oudervereniging Katholiek Onderwijs, de Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs en de Chronisch zieken en Gehandicapten Raad) en de sectororganisaties gezamenlijk. Er is voor bindende voordracht gekozen, omdat de geschillencommissie een oordeel velt bij geschillen tussen ouders en schoolbesturen, en het van belang is dat er bij hun vertegenwoordigers draagvlak is voor de samenstelling van de geschillencommissie. Deze invulling is naar analogie van de Landelijke Commissie voor Geschillen WMS (LCG WMS) en de Landelijke Klachtencommissie die zijn ondergebracht bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

#### **Oordeel aan bevoegd gezag**

De geschillencommissie zendt haar oordeel aan het bevoegd gezag en zendt een afschrift van haar oordeel aan de ouders die het geschil hebben ingediend. Na ontvangst van het oordeel van de geschillencommissie deelt het bevoegd gezag zo spoedig mogelijk

---

<sup>2</sup> WPO artikel 18a, lid 6d en WVO artikel 17a, lid 6d.

schriftelijk aan de ouders mee wat er met het oordeel van de commissie wordt gedaan. Het bevoegd gezag deelt dit ook mee aan de landelijke geschillencommissie.

#### **§1.4 Het orthopedagogisch-didactisch centrum**

In dit besluit worden nadere voorschriften gegeven voor een orthopedagogisch-didactisch centrum (opdc). Een samenwerkingsverband voortgezet onderwijs kan ervoor kiezen om op basis van artikel 17a, lid 10a van de Wet op het voortgezet onderwijs een orthopedagogisch-didactisch centrum onderdeel te laten zijn van het samenwerkingsverband. In een opdc volgen leerlingen onderwijs voor wie een orthopedagogische en orthodidactische benadering is geboden. Deze voorzieningen zijn bedoeld voor leerlingen voor wie het tijdelijk niet mogelijk is om onderwijs te volgen op de eigen reguliere school, ook niet met extra ondersteuning. Onder het opdc kunnen ook de vroegere voorzieningen voor Herstart, Rebound en Op de Rails worden ondergebracht, mits deze voorzieningen aan de in dit besluit beschreven voorwaarden voldoen.

#### **Voorwaarden aan een opdc**

De nadere voorwaarden aan een opdc zijn:

1. het samenwerkingsverband moet het inrichten of voortzetten van een opdc in het ondersteuningsplan vermelden;
2. het samenwerkingsverband moet tevens in het ondersteuningsplan vermelden welke leerlingen in aanmerking kunnen komen voor het volgen van (een deel van) het onderwijsprogramma op een opdc;
3. leerlingen die zijn ingeschreven bij een school mogen gedurende hoogstens twee jaren (een gedeelte van) het onderwijsprogramma volgen bij een opdc;
4. het onderwijs van leerlingen die langer dan drie maanden een programma volgen bij het opdc moet worden gegeven door docenten die voldoen aan de bevoegd- en bekwaamheidseisen zoals die zijn vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs.

#### **Plaatsing van leerlingen in een opdc**

De leerling blijft ingeschreven op de reguliere school voor voortgezet onderwijs. Het bevoegd gezag van de school van inschrijving stelt voor de leerling die naar een opdc gaat, een ontwikkelingsperspectief op. Het bevoegd gezag formuleert daarmee een gerichte ondersteuningsvraag (een arrangement) aan het opdc, waarbij het doel is om de leerling te laten terugkeren in het reguliere voortgezet onderwijs. Onderdeel van het ontwikkelingsperspectief is de verwachte verblijfsduur van de leerling op het opdc en of de leerling tijdens die verblijfsduur het gehele onderwijsprogramma of een deel daarvan op het opdc volgt. Als leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met een eventuele plaatsing op het opdc of terugplaatsing op het regulier onderwijs, dan wenden ze zich tot het bevoegd gezag van de school waar de leerling staat ingeschreven. De normale procedure wanneer ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn over het passend aanbod aan de leerling, geldt dan. Er kan bijvoorbeeld door ouder(s)/verzorger(s) een oordeel gevraagd worden aan de tijdelijke geschillencommissie passend onderwijs.

#### **Toezicht op het opdc**

Het bestuur van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op het opdc. Het samenwerkingsverband is door de inspectie hierop aanspreekbaar. De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op het opdc.

Op basis van de Leerplichtwet 1969 is de school van inschrijving verantwoordelijk voor de verzuimregistratie van de leerling die tijdelijk geplaatst is op een opdc.

### **§1.5 Op overeenstemming gericht overleg over personele gevolgen**

In dit besluit is geregeld dat het samenwerkingsverband passend onderwijs gehouden is om een op overeenstemming gericht overleg te voeren met de vakorganisaties en de werkgevers van betrokken personeel over de personele gevolgen van de invoering van passend onderwijs, indien één of meer werkgever(s) van betrokken personeel daarom verzoekt.

Reden voor het verplichten tot een overleg over de personele gevolgen is dat als gevolg van passend onderwijs geldstromen worden verlegd van schoolbesturen (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so), regionale expertisecentra (rec) en regulier onderwijs naar de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Deze verlegging van geldstromen heeft personele gevolgen. De wet passend onderwijs voorziet in een overgangsregeling voor het verleggen van de geldstroom ambulante begeleiding. Het gaat dan om de 'opting out' in schooljaar 2014-2015 en de verplichte herbesteding in schooljaar 2015-2016. Nadere voorschriften hiervoor worden uitgewerkt bij ministeriële regeling. De wet voorziet echter niet in overgangsmaatregelen voor de periode daarna, waardoor samenwerkingsverbanden op basis van de wet na deze twee schooljaren geen verplichtingen zouden hebben tegenover het betrokken personeel. De wet voorziet ook niet in overgangsmaatregelen voor personeel van de huidige samenwerkingsverbanden (WSNS, VO en rec's).

Over deze personele gevolgen is in de afgelopen periode tripartiet overleg gevoerd tussen de sector- en vakorganisaties en OCW. Dit heeft geleid tot een landelijk kader dat onder andere behelst dat het samenwerkingsverband op overeenstemming gericht overleg moet voeren met de betrokken (opvolgend) werkgevers en de vakorganisaties over het betrokken personeel in verband met de invoering van passend onderwijs. Het gaat daarbij om personeel dat nu werkzaam is bij één van de betrokken werkgevers en daar op 1 mei 2012 al werkzaam was en dat in de landelijke registratie is opgenomen en dat niet als gevolg van afspraken in het kader van de opting out (artikel XI van de wet passend onderwijs) of de vermindering van de verplichte herbesteding (artikel XIA van de wet passend onderwijs), zal zijn herplaatst in het nieuwe samenwerkingsverband en niet als gevolg van natuurlijk verloop zal uitstromen (voor of op 1-8-2016). Met deze bepaling wordt gerealiseerd dat als er in het kader van de overgangsregelingen nog geen of onvoldoende afspraken zijn gemaakt over betrokken personeelsleden, de betrokken werkgevers om een op overeenstemming gericht overleg kunnen vragen aan het samenwerkingsverband.

Indien het op overeenstemming gericht overleg op verzoek van één van de betrokken werkgevers plaatsvindt, dienen partijen ook daadwerkelijk de intentie te hebben om tot overeenstemming te komen. Eventuele knelpunten kunnen worden gemeld bij de landelijke begeleidingscommissie, die kan adviseren in het traject. Partijen kunnen zich in het uiterste geval tot de rechter wenden als er geen overeenstemming wordt bereikt. De rechter toetst vervolgens de intentie om tot overeenstemming te komen.

## **§1.6 Symbiose**

Er komen meer mogelijkheden om maatwerkarrangementen met symbiose af te spreken. Symbiose houdt in dat een leerling die ingeschreven staat op het (voortgezet) speciaal onderwijs gedeeltelijk onderwijs kan volgen in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs of in een instelling voor educatie en beroepsonderwijs. Hiertoe moeten de scholen onderling een symbioseovereenkomst sluiten. Door dit besluit wordt de minimale lengte van de periode van de symbioseovereenkomst en het minimale aantal uren dat een leerling onderwijs moet volgen op de reguliere school of instelling niet langer voorgeschreven. Deze flexibilisering maakt het voor scholen gemakkelijker om een onderwijsarrangement te bieden dat past bij de mogelijkheden van de leerling. De scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs nemen de afspraken die in het kader van symbiose worden gemaakt op in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

## **§1.7 Bekostiging**

Met de wet passend onderwijs wordt het stelsel van de financiering van de (extra) ondersteuning aan leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en in het (voortgezet) speciaal onderwijs herzien. In de wet is geregeld dat de samenwerkingsverbanden passend onderwijs een budget zullen ontvangen voor de extra ondersteuning aan leerlingen in het regulier onderwijs en de ondersteuningskosten van leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De samenwerkingsverbanden zullen dit budget met ingang van het schooljaar 2015-2016 ontvangen. In de toelichting bij de wet passend onderwijs is uitgebreid beschreven hoe het nieuwe bekostigingssysteem vanaf het schooljaar 2015-2016 eruit zal zien<sup>3</sup>. In de wet is geregeld dat bij AMvB nadere voorschriften worden gesteld omtrent het budget van het samenwerkingsverband. In dit besluit zijn deze nadere voorwaarden opgenomen. Er zijn een aantal zaken vastgelegd voor de structurele situatie met ingang van schooljaar 2015-2016, en een aantal overgangsbepalingen die alleen gelden voor het overgangsjaar 2014-2015.

### **§1.7.1 de bekostiging met ingang van schooljaar 2015-2016**

Hieronder wordt beschreven wat deze AMvB regelt voor de structurele situatie.

#### **Het normatief budget van het samenwerkingsverband**

Alleen het personele deel is in deze AMvB onderbouwd. Met dit personele deel worden, op schooljaarbasis, de personele kosten verrekend van de leerlingen op het (v)so. Samenwerkingsverbanden krijgen ook een materieel normatief budget. Hiermee worden, op kalenderjaarbasis, de materiële kosten verrekend van de leerlingen op het (v)so. Het materieel normatief budget wordt echter, conform de wet, niet nader onderbouwd in deze AMvB.

#### **De ondersteuningsbedragen per leerling in het (v)so**

De kosten van de verwijzingen naar het (v)so worden afgetrokken van het budget van het samenwerkingsverband. In deze AMvB wordt de onderbouwing neergelegd van de desbetreffende bedragen. Hierbij is een onderscheid in categorie (die wordt bepaald door

---

<sup>3</sup> Zie de memorie van toelichting bij het wetsvoorstel passend onderwijs; kst-33106-3.

de ondersteuningsbehoefte van de leerling), de schoolsoort (so of vso) en in het so wordt ook nog onderscheid gemaakt tussen leerlingen die jonger of ouder zijn dan 8 jaar.

### **De basisbekostiging per leerling in het (v)so**

Dit bedrag is vergelijkbaar met de kosten van een reguliere leerling. Dit bedrag wordt niet verrekend met het budget van het samenwerkingsverband.

### **De groeiregeling wordt afgeschaft**

De bekostiging voor 2014-2015 is gebaseerd op het aantal leerlingen op 1-10-2013. Eventuele groei bij het (v)so die plaatsvindt ná de teldatum, kan worden vergoed door hierover afspraken te maken met de samenwerkingsverbanden. Er wordt een budget ter beschikking gesteld aan de samenwerkingsverbanden om groei na de teldatum te bekostigen.

### **§1.7.2 de bekostiging in het overgangsjaar 2014-2015**

Hieronder wordt beschreven wat deze AMvB regelt voor de overgangssituatie (2014-2015).

#### **Het bedrag aan het samenwerkingsverband vanaf 01-08-2014**

Per 01-08-2014 krijgt het samenwerkingsverband het reguliere deel van de rugzak op basis van 1-10-2013. Ook is vastgelegd dat in aanvulling hierop nog een bedrag wordt toegevoegd. Het gaat dan bijvoorbeeld om de middelen die samenhangen met het afschaffen van de groeiregelingen en de rec's. Voor vo gaat het ook nog om de bedragen die voor dat moment naar de kassierschool gingen (zoals het regionaal zorgbudget), aangevuld met de budgetten van de projecten Herstart en Op de Rails.

#### **Het bedrag aan de scholen voor cluster 3 en 4 vanaf 01-08-2014**

De bekostiging van de scholen voor cluster 3 en 4 is in dit jaar qua opbouw hetzelfde als in de voorgaande jaren. Er is nog geen sprake van categoriebedragen, maar nog steeds van de huidige bekostiging per onderwijssoort. Er is alleen geen sprake meer van groeiregelingen.

De bekostiging voor 2014-2015 is gebaseerd op het aantal leerlingen op 1-10-2013. Daarnaast ontvangt het (v)so in principe het 'her te besteden deel' van de rugzak op basis van 1-10-2013. Alleen wanneer sprake is van 'opting out' gaat dit 'her te besteden deel' van de rugzak naar het samenwerkingsverband, in plaats van naar het (v)so. Opting out wil zeggen dat er zodanige afspraken zijn gemaakt over het personeel, dat alle (v)so scholen die op 1-10-2013 ambulante begeleiding leverden aan het samenwerkingsverband akkoord gaan met het verleggen van deze geldstroom richting het samenwerkingsverband. De middelen voor de deelbudgetten van preventieve ambulante begeleiding, terugplaatsings ambulante begeleiding en het deel van het personeel en arbeidsmarktbudget dat wordt bepaald op basis van het aantal ambulante begeleide leerlingen, maken geen onderdeel uit van de opting out.

### **§1.7.3 Verevening**

In de wet is bepaald dat de omvang van het budget voor het samenwerkingsverband wordt bepaald op basis van het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband. Naar rato krijgt ieder samenwerkingsverband dus evenveel ondersteuningsbekostiging. Dit wordt de verevening genoemd. Op dit moment verschilt het aantal indicaties voor zware



ondersteuning sterk per samenwerkingsverband. Daarom is er een overgangsregeling. Daarmee wordt het samenwerkingsverband gecompenseerd voor het verschil tussen de niet verevende, en de verevende situatie. Dit verschil wordt eenmalig bepaald op basis van 1-10-2011. In 2015-2016 wordt dit verschilbedrag voor 100% toegevoegd/afgetrokken van het normatief budget van het samenwerkingsverband. In deze AMvB is vastgelegd dat in de jaren die volgen dit percentage respectievelijk 90%, 75%, 60% en 30% bedraagt.

#### **§1.7.4 Bekostiging aan de cluster 2 instellingen**

De instellingen voor cluster 2 ontvangen zowel de basisbekostiging (gebaseerd op 1-10-2014) als de ondersteuningsbekostiging (gebaseerd op 1-10-2011). Cluster 2 gaat vanaf 01-08-2014 al werken conform de nieuwe systematiek. Vanaf dat moment wordt de bekostiging voor cluster 2 gesplitst in basis- en ondersteuningskosten. De scholen voor cluster 2 krijgen op basis van hun aantal leerlingen op 1-10-2013 basisbekostiging toegekend. De instellingen in oprichting ontvangen op basis van een ministeriële regeling een vast bedrag aan ondersteuningsbekostiging. Deze ondersteuningsbekostiging bevat niet alleen het budget dat op dit moment gemoeid is met het (v)so, maar ook het reguliere deel en het te herbesteden deel van de rugzakken en het aanvullend budget dat onder andere gemoeid was met de regionale expertise centra. Het aantal leerlingen op 1-10-2011 is hierbij een verdeelsleutel.

### **Hoofdstuk 2: Financiële gevolgen**

Met dit besluit wordt er nadere invulling gegeven aan de wet passend onderwijs. De nadere voorwaarden die in dit besluit worden gesteld hebben geen gevolgen voor de Rijksbegroting en passen binnen het financieel kader zoals vermeld in de toelichting bij de wet passend onderwijs (zie Kamerstuknummer 33106-3).

### **Hoofdstuk 3: Uitvoering, handhaving en administratieve lasten**

In dit hoofdstuk is in de eerste paragraaf beschreven hoe dit besluit wordt uitgevoerd en gehandhaafd. In de tweede paragraaf is beschreven welke administratieve lasten dit besluit heeft voor scholen en samenwerkingsverbanden.

#### **§3.1 Uitvoering en handhaving**

Ontwikkelingsperspectief

De inspectie zal bij het toezicht dat zij uitoefent op de scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs vragen naar de leerlingen die extra ondersteuning hebben en toetsen of voor hen een ontwikkelingsperspectief is opgesteld. Ook zal de inspectie daarbij toetsen of het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de nadere voorwaarden zoals gesteld in dit besluit.

Landelijke geschillencommissie passend onderwijs

Het inrichten van een landelijke geschillencommissie passend onderwijs heeft geen gevolgen voor de samenwerkingsverbanden voor wat betreft de uitvoering. Wel zullen de

schoolbesturen er in de uitvoering van de toelating van leerlingen tot de school er rekening mee moeten houden. Indien er sprake is van een ingediend geschil, moet het bevoegd gezag van de school rekening houden met het oordeel van deze landelijke geschillencommissie.

#### Deskundigenadvies

De inspectie zal er op toezien dat het samenwerkingsverband een deskundigenadvies inwint bij de beoordeling van de toelaatbaarheid van een leerling tot het sbao en het (v)so. Bij de uitoefening van het toezicht op de samenwerkingsverbanden zal de inspectie steekproefsgewijs deze adviezen opvragen.

#### Orthopedagogisch-didactisch centrum

Door opdc verplicht onderdeel uit te laten maken van (het ondersteuningsplan) van het samenwerkingsverband en door het mogelijk te maken om bij AMvB nadere voorschriften voor opdc in het voortgezet onderwijs te geven, kan de inspectie toezicht houden op het aantal opdc en de kwaliteit van het onderwijs in de opdc.

#### Overleg over de personele gevolgen

Door de wijzigingen in de bekostigingsbesluiten wordt de uitvoeringspraktijk voor DUO niet gewijzigd. De wijzigingen worden daarom uitvoerbaar beschouwd.

### **§3.2 Administratieve lasten**

Van de nadere voorschriften die in deze AMvB zijn gepresenteerd, is nagegaan met welke administratieve lasten ze gepaard gaan. Onder administratieve lasten wordt verstaan: de kosten om te voldoen aan informatieverplichtingen aan de overheid, voortvloeiend uit wet- en regelgeving van de overheid. In de toelichting bij de wet passend onderwijs is een berekening van de administratieve lasten opgenomen. Van de meeste voorschriften in dit besluit is de berekening van de administratieve lasten hierin opgenomen. Dat geldt voor het ontwikkelingsperspectief, de inzet van deskundigen bij het oordeel over de toelaatbaarheid tot het speciaal basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs en het inrichten van een orthopedagogisch-didactisch centrum als onderdeel van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De conclusie is dat dit besluit voor deze onderdelen geen extra administratieve lasten met zich meebrengt.

Wel brengt dit besluit administratieve lasten, hierbij zijn ook de inhoudelijke nalevingkosten betrokken (de overige kosten die moeten worden gemaakt om aan wet- en regelgeving te voldoen), met zich mee als het gaat om de handelingen die een bevoegd gezag moet doen wanneer zij te maken heeft met een ingediend geschil bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Deze lasten waren nog niet opgenomen in de toelichting bij de wet passend onderwijs. Uitgaande van 25 geschillen per jaar bedragen de verwachte totale kosten €24.750 per jaar.

Daarnaast brengt ook het verplicht overleg over de personele gevolgen van passend onderwijs, als erom wordt verzocht, eenmalig administratieve lasten voor het samenwerkingsverband met zich mee. Deze lasten hebben betrekking op het voeren van overleg met de vakorganisaties en de betrokken werkgevers. Hiervan zijn de verwachte kosten eenmalig €40.500.

Conclusie: de totale administratieve lasten die voortvloeien uit dit besluit voor scholen en samenwerkingsverbanden zijn ruim €65.000 in het eerste en tweede jaar na de inwerkingtreding van dit besluit. Daarna zullen deze kosten afnemen omdat het verplicht

overleg over de personele gevolgen niet meer van toepassing is. Verwacht wordt dat ook de lasten die de tijdelijke geschillencommissie passend onderwijs met zich meebrengt, na een aantal jaren zullen verdwijnen.

#### **Hoofdstuk 4: Internetconsultatie**

Deze AMvB is voor een openbare internetconsultatie aangeboden. De reacties op de AMvB worden in deze paragraaf kort beschreven.